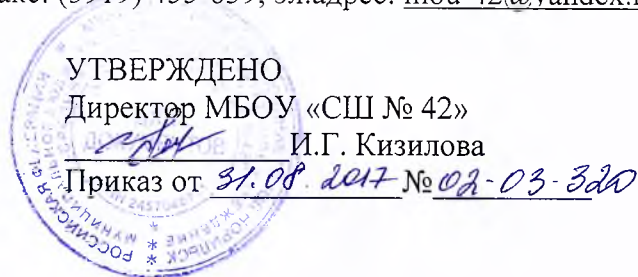


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»  
663332, Красноярский край, г.Норильск, район Талнах, ул. Игарская, дом 16  
тел. (приемная): (3919) 455-639, тел./факс: (3919) 455-639, эл.адрес: [mou-42@yandex.ru](mailto:mou-42@yandex.ru)

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом МБОУ «СШ № 42»  
протокол  
от 31.08.2017 № 3



РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ № 42»  
протокол  
от 31.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО  
советом родителей (законных представителей)  
МБОУ «СШ № 42»  
протокол  
от 31.08.2017 № 1

СОГЛАСОВАНО  
советом обучающихся МБОУ «СШ № 42»  
протокол  
от 31.08.2017 № 1

## Положение

### об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 42»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 42» (далее МБОУ «СШ № 42») (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- СанПиН 2.4.2.2821-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

1.2. Настоящее Положение определяет содержания, структуру, временные рамки адаптированной образовательной программы (далее – АОП); использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); участие педагогов в разработке и реализации АОП; формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП; критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами школьного психолого-педагогической консилиума, педагогами школы по заявлению родителей обучающегося (законных представителей) на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, рассматривается методическим советом МБОУ «СШ № 42», утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 42».

1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Структура адаптированной образовательной программы**

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи адаптированной образовательной программы.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

- образовательный блок АОП. В образовательном блоке указываются программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др. Образовательный блок АОП раскрывает формы организации интеграции обучающегося с ОВЗ, содержание образования по годам обучения, методы, приемы инклюзивного обучения, ожидаемые предметные результаты, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Образовательный блок АОП разрабатывают и реализуют

учителя-предметники, классный руководитель.

- коррекционный блок. В коррекционном блоке указываются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. Коррекционный блок АОП разрабатывают и реализуют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
- воспитательный блок. Воспитательный блок содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. Воспитательный блок АОП разрабатывают и реализуют классный руководитель обучающегося с ОВЗ, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### 2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В основных требованиях к результатам реализации АОП соотносятся цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами, а также конкретно формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности предметных компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации АОП прописываются параллельно с описанием содержания АОП в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

2.2.6. Раздел «Условия реализации адаптированной образовательной программы» организационное обеспечение состоит из следующих блоков;

- организационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Раздел «Условия реализации адаптированной образовательной программы» разрабатывает заместитель директора по УВР соответствующего уровня, классный руководитель обучающегося с ОВЗ.

### **3. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в МБОУ «СШ № 42» специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ, а именно:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития;
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. Контроль усвоения программы осуществляется заместителем директора по УВР соответствующего уровня два раза в год.

3.3. Специалисты школьного ПМПк на основании итоговой диагностики предоставляют лист динамики развития учащегося в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию согласно дате, указанной в коллегиальном заключении.