

Сопровождение детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе (МБОУ «СШ № 42», г. Норильск)

В Словаре русского языка слово «сопровождать» – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в МБОУ «СШ № 42» (далее – школа) подразумевает своевременное указание возможных путей оптимального развития ребёнка, помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашей школе является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.), которая реализуется через Программу коррекционной работы. Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребёнка, мы опираемся на научно-методические разработки, которые обеспечивают коррекционно - развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений. Суть заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных классах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя выполнение следующих задач:

- координация деятельности педагогов и специалистов школы при организации образовательного процесса детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов);
- создание оптимального уровня психологического комфорта в школе через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

При разработке модели инклюзивного образования в школе нами были учтены следующие преимущества инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся с первых дней поступления ребенка в школу (с согласия родителей (законных представителей));
- желание родителей обучать ребенка с ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие в школе узких специалистов для оказания ребенку с ОВЗ квалифицированной помощи;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки или с учётом пролонгации, в зависимости от коллегиального заключения ТПМПК.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования в нашей школе является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов: педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьютора. Повышение квалификации педагогов направлено на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ОВЗ и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров в нашей школе носит регулярный характер.

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ для каждого такого ребёнка составляется Программа коррекционной работы (далее - программа).

Цель программы: оказание помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Данная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- Осуществление индивидуально - ориентированной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Обеспечение дифференцированных условий образования, а именно:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального либо основного или среднего общего образования и их интеграции в школе.

-Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

Задачи программы:

-Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ.

-Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

-Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы общего образования и их интеграции в школе.

-Своевременное осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

-Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

-Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

С 2014 года процесс сопровождения детей с ОВЗ в нашей школе осуществляется социально-психолого-педагогической службой (далее – СППС). СППС - это объединение специалистов разного профиля в единую команду, объединяющую педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьютора и администрации школы.

СППС является структурным подразделением нашей школы и осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.

Основной целью работы СППС школы является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения.

СППС работает по двум направлениям:

1. Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС (обучающиеся с нормативным развитием).

2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в «СШ № 42» (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

В зависимости от уровня образования перед СППС стоят следующие задачи:

1-4 классы:

- определение готовности к обучению в школе;
- содействие процессу адаптации к обучению школе;
- формирование познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- формирование межличностных взаимоотношений в детском коллективе;
- поддержка в формировании «умения учиться» (УУД), развитии творческих способностей.

5-11 классы:

- сопровождение процесса адаптации к новым условиям обучения, при смене уровня образования;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формировании жизненных навыков;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика аддиктивного и девиантного поведения;
- помощь в предпрофильном и профессиональном самоопределении.

Всё, вышесказанное, позволило выстроить определенную модель психолого-

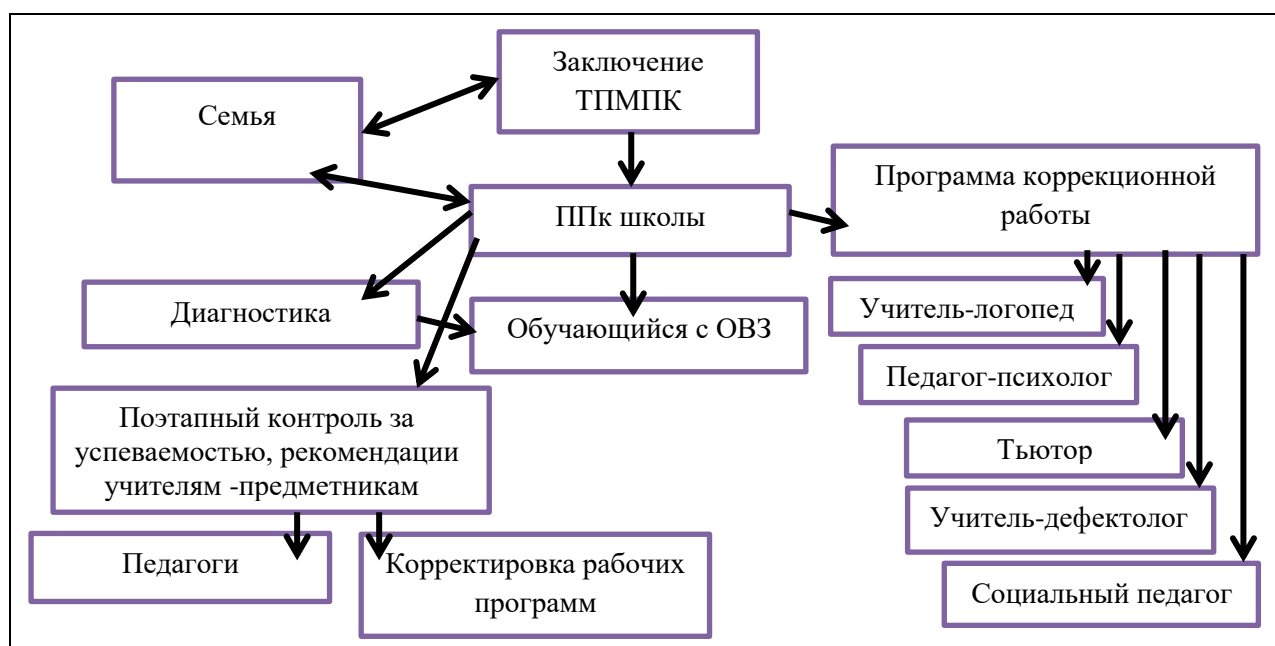
- педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Приложение 1), характеризующуюся следующими принципами:

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи по разным направлениям: детям, педагогам, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учетом всех составляющих определяется, моделируется система психолого- педагогического сопровождения);
- комплексность – проявляется в том, что педагогами, специалистами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- интегративность - предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

- приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка. Знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);
- непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Приложение 1

Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «СШ № 42»



СППС в работе с обучающимися с ОВЗ предусматривает следующие аспекты:

- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся, обеспечение условий успешности в обучении, для освоения АООП;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его обучения и развития;
- обеспечение систематической коррекционной помощи детям с ОВЗ в ходе обучения и во внеурочной деятельности;
- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и социальных проблем;
- психологическая помощь и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Организационной структурой СППС сопровождения ребенка с ОВЗ в МБОУ «СШ № 42» является психолого-педагогический консилиум (далее-ППк). ППк - это структурное подразделение школы, регулирующее процесс сопровождения и обеспечивает комплексность процесса сопровождения детей с ОВЗ. Основные формы работы ППк: диагностическая и коррекционно – развивающая работа с учащимися, консультативно – просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, подготовка заседаний ППк и непосредственное участие в них. Проведение заседаний ППк является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

Участник ППк	Этап подготовки к ППк	На заседаниях ППк	Этап реализации принятых на ППк решений
Заместитель директора	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.	Организация работы: руководство и координация деятельности всех участников.	1. Помощь педагогам, специалистам в реализации решений ППк. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения ППк.
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к ППк.	1. Предоставление участникам ППк результатов психологического обследования. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся.	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями и педколлективом. 3. Планирование совместной работы с педагогами, специалистами.
Учитель-логопед	1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка логопедического представления на обучающихся.	1. Предоставление информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных планов работы с обучающимися.	1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2. Консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Учитель-дефектолог	1. Проведение педагогической диагностики. 2. Подготовка дефектологического представления на обучающихся.	1. Предоставление информации об особенностях в развитии деятельности, темпа, успешности усвоения учебного материала. 2. Участие в разработке индивидуальных планов работы с обучающимися.	1. Проведение коррекционно-развивающих дефектологических занятий с обучающимися. 2. Консультирование родителей. 3. Контроль за усвоением общеобразовательной программы обучающимися.
Учитель	1. Составление характеристики, отражающей основные	1. Предоставление педагогической характеристики участникам	1. Координирующая деятельность по реализации коррекционной программы

	показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения ученика со сверстниками.	ППк. 2. Участие в разработке ИОП ученика.	развития ученика. 2. Осуществление коррекционных занятий с учеником.
Педагог дополнительного образования	Составление характеристики с описанием особенностей в поведении, интересах, уровне воспитанности.	Участие в разработке ИОП ученика.	Проведение психокоррекционных занятий, рекомендуемых специалистами ППк, во внеурочное время.

Виды сопровождающей деятельности участников ППк

Диагностическая работа	
1.	Подготовка документов на ТПМПк.
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка.
3.	Комплексный сбор сведений об ученике на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога.
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ученика.
5.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ученика.
6.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
Коррекционно-развивающая работа	
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий.
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
3.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ОВЗ в окружающем их социуме.
4.	Социальная защита детей с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
5.	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами микрорайона.
Консультативная работа	
1.	Организация родительского всеобуча.
2.	Проведение тематических консультаций для педагогических работников школы.
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы.
5.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы.
Информационно-просветительская работа	
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей.
3.	Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ОВЗ.
4.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.
5.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях

6.	Проведение совместно с социальными партнерами акций в поддержку детей с ОВЗ.
7.	Освещение вопросов поддержки детей с ОВЗ на родительские собраниях, конференциях.
8.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ОВЗ.
Экспертная работа	
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников школы и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ОВЗ.
2.	Экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ОВЗ.
3.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ОВЗ.
4.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
Профилактическая работа	
1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса.
2.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся.

В школе специалистами осуществляется сопровождение обучения детей с ОВЗ, которое подразумевает включение деятельности того специалиста, в помощи которого нуждается ребёнок (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, разработанной адаптированной образовательной программой), во все сферы учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников (УУД). 3.Определение путей и форм оказания помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в формировании УУД.	-диагностика, тестирование, анкетирование; - беседа с родителями и классным руководителем.	Составление характеристики. Оформление карт. Составление рекомендаций для педагогов и родителей.
Коррекционное-развивающее	1. Развитие УУД (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных). 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД. Оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ.
Профилактическое	1.Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2. Снятие психологических перегрузок. 3.Предупреждение	Консультации для родителей, педагогов. Работа в деятельности ППк.	Составление рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ.

	трудностей и нарушений в поведении.		Создание положительного эмоционального фона для обучения детей с ОВЗ.
--	-------------------------------------	--	---

Логопедическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития ученика. 2.Исследование результатов диагностики речевого развития детей-логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми логопатами. Составление рекомендаций для родителей и педагогов.
Коррекционно-развивающее	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	Проведение логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	Реализация коррекционно-развивающей программы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	Направление учеников на ТПМПК по результатам диагностики.	Беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого Недоразвития.

Педагогическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Подготовка диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение.	Создание «Индивидуальной карты» ребенка с ОВЗ.
Коррекцион-	1.Преодоление затруднений	Проведение	Коррекция отклонений и

ное	<p>ученика в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации ученика к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала ученика.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>коррекционных занятий (все виды коррекционных работ направлены на развитие УУД: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, специалистами СППС администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ с использованием методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей, возникающих в процессе обучения. -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе со специалистами ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения в классе; 	<p>нарушений развития, преодоление трудностей в обучении.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учеником учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>
-----	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдение и др.);- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;- разделение	
--	--	--	--

		<p>деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;</p> <p>- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.</p> <p>Оказание помощи в преодолении их затруднений в учебной деятельности - проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать задания для самопроверки. Это позволяет ученику сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение умению планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при работе над проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений</p>	
--	--	---	--

		<p>проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>Развитие творческого потенциала ученика осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p>	
Профилактическое	<p>Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со специалистами ППк, администрацией школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление дифференцированного подхода в обучении; - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей; - привлечение к участию коллективных творческих дел; - вовлечь ребенка в 	<p>Предупреждение отклонений в развитии ребенка.</p>

Важным аспектом коррекционной работы с детьми с ОВЗ является сотрудничество с семьей обучающегося. Часто родители находятся в сложном эмоциональном состоянии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов нашей школы. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей детей с ОВЗ или ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

