

Приложение к приказу  
директора МБОУ «СОШ № 42»  
от 14.10.2014г. № 02-03-144/1

## **Положение**

### **о логопедическом пункте муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 42»**

#### **1. Основные положения**

1.1. Положение о логопедическом пункте разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

1.2. Данное положение распространяет свое действие на правоотношения возникшие с 01.10.2014г.

#### **2. Цели и задачи логопедического пункта**

2.1 Логопедический пункт создается в МБОУ «СОШ № 42» с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии педагога, родителям (законным представителям) обучающихся.

#### **3. Организация работы логопедического пункта**

3.1. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся по программам начального общего образования в МБОУ «СОШ № 42», имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

3.2. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.3. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 23 мая.

3.4. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по форме согласно приложению 1.

3.5. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

3.6. Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 человек.

3.7. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно приложению 2.

3.8. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.9. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося (приложение 3).

3.10. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы МБОУ «СОШ № 42».

3.11. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

3.12. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

3.13. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее одного-двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися не менее трех раз в неделю.

3.14. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левинной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

3.15. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

3.16. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

3.17. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.18. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель.

#### **4. Функциональные обязанности учителя-логопеда в логопедическом пункте.**

4.1. Учитель-логопед:

- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);

- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов, работе психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 42»;

- представляет заместителю руководителя, руководителю МБОУ «СОШ № 42» отчеты о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в МБОУ «СОШ № 42» и результатах обучения в логопедическом пункте по форме (приложение 4).

- оказывает консультативную помощь учителям МБОУ «СОШ № 42» и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

4.2. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп.

4.3. Учитель-логопед использует специальное оборудование логопедического пункта (приложение 5), с учетом санитарно-гигиенических норм.

#### Приложение 1

Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи  
(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося, дата рождения | Класс | Дата обследования | Реальная успеваемость по родному языку | Заключение учителя-логопеда | Примечания |
|-------|--|-------|-------------------|--|-----------------------------|------------|
|       |  |       |                   |  |                             |            |

#### Приложение 2

##### Речевая карта

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт)

1. Фамилия, имя, возраст.

2. Класс.

3. Домашний адрес, телефон.

4. Дата зачисления в логопедический пункт.

5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования).

6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).

7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры).
  - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
  - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и вынятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.
16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение учителя-логопеда.
18. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

### Приложение 3

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

| Речевое нарушение                                     | Городской логопедический пункт |
|---|--------------------------------|
| С общим недоразвитием речи (ОНР)                      | до 4                           |
| С неярко выраженным общим недоразвитием речи (НВ ОНР) | до 5                           |
| С фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и       | до 6                           |

|  |      |
|--|------|
| фонетическим недоразвитием (ФН)              |      |
| С нарушением письма, обусловленным ОНР       | до 4 |
| С нарушением письма, обусловленным НВ ОНР    | до 5 |
| С нарушением письма, обусловленным ФФН и ФН  | до 6 |
| Заикающиеся                                  | до 4 |
| С недостатками произношения отдельных звуков | до 7 |

Примечание: минимальная наполняемость группы - 3 обучающихся.

Приложение 4

### Отчет

о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в МБОУ «СОШ № 42» и результатах обучения в логопедическом пункте в \_\_\_\_\_ учебном году

|                                     | Классы     | Нарушение |     |                             |                     |                     | Нарушение письменной                         |  |   |
|-------------------------------------|------------|-----------|-----|-----------------------------|---------------------|---------------------|--|--|---|
|                                     |            | ОНР       | ФФН | Фонематическое недоразвитие | Фонетический дефект | Заикание, ринолалия | Нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР | Нарушения чтения и письма, Обусловленное ФФН | Нарушения чтения и письма. Обусловленное ФН |
| Выявлено обучающихся                | 1 классы   |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
|                                     | 2-4 классы |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
| Зачислено в логопедический пункт    | 1 классы   |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
|                                     | 2-4 классы |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
| Отчислено из логопедического пункта | 1 классы   |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
|                                     | 2-4 классы |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
| Оставлено в логопедическом пункте   | 1 классы   |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
|                                     | 2-4 классы |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
| Выбыло                              | 1 классы   |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |
|                                     | 2-4 классы |           |     |                             |                     |                     |  |  |   |

Приложение 5

Список рекомендуемого оборудования для логопедического пункта

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12) 8 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели

|   |         |
|---|---------|
| 4. Разрезная азбука (настенная)           | 1 шт.   |
| 5. Кассы букв (индивидуальные)            | 8 шт.   |
| 6. Учебно-методические пособия            |         |
| 7. Настольные игры, игрушки, конструкторы |         |
| 8. Умывальник                             | 1 шт.   |
| 9. Классная доска                         | 1 шт.   |
| 10. Шкафы для пособий                     | 2-3 шт. |
| 11. Стол канцелярский                     | 1 шт.   |
| 12. Стулья                                | 5 шт.   |
| 13. Комплект "парта - стул"               | 8 шт.   |
| 14. Песочные часы                         | 1 шт.   |
| 15. Секундомер                            | 1 шт.   |
| 17. Магнитофон                            | 1 шт.   |
| 18. Набор пластинок                       |         |
| 19. Диапроектор (или фильмоскоп)          | 1 шт.   |
| 20. Кодоскоп                              | 1 шт.   |
| 21. Экран                                 | 1 шт.   |
| 22. Видеомагнитофон                       | 1 шт.   |
| 23. Компьютер                             | 1 шт.   |