

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»
(МБОУ «СШ № 42»)

Принята
на заседании методического совета
от «31» августа 2022г,
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «СШ № 42»
№ 02-03-170 от «31» августа.2022г.
_____ И.Г. Кизилова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мини-футбол»**

Направленность: физкультурно-
спортивная
Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Заместитель директора по ВР
Камалова Н.В.

Норильск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</i>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план	6
1.3.2. Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	9
<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.4. Методические материалы	11
2.5. Рабочие программы	12
2.6. Список литературы	13
2.6.1. Список литературы для педагога	13
Приложения	14

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016;

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

14. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05);

15. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

16. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

17. Устав и локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» имеет *физкультурно-спортивную* направленность, так как способствует повышению двигательной активности школьников и воспитанию культуры здорового образа жизни.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый, так как освоение программного материала предполагает получение обучающимися базовых знаний о специфике мини-футбола и тактике ведения игры, а также о правилах участия в соревновательном процессе.

Новизна программы

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико – тактические тренировки юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на развитие более высокого показателя физического развития учащихся.

Актуальность

В настоящее время наблюдается снижение двигательной активности у значительной части школьников.

Поэтому одна из важнейших задач дополнительного образования спортивной направленности является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической активности.

Занятия мини-футболом:

- воспитывают трудолюбие, дисциплину, чувство коллективизма;
- укрепляют здоровье и закаляют организм;
- способствуют привитию интереса к систематическим занятиям футболом; обеспечению всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике. Рекомендуется давать занимающимся задания на дом для самостоятельного совершенствования физических качеств и индивидуальной техники владения мячом.

Программа разработана для реализации в основной школе. Темы и разделы выбраны с учетом имеющейся материальной базы и местных климатических условий. Учебное время по видам подготовки распределено таким образом, чтобы текущие темы совпадали с годовым планированием уроков физкультуры.

Отличительные особенности программы

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике с добавлением авторских технических приёмов и тактических действий. Данные приёмы позволяют освоить игру в мини-футбол на более высоком уровне.

Адресат программы

Программа разработана для обучения детей 7-15 лет. Заниматься могут все желающие, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям. Содержание программы не требует от учащихся дополнительных знаний, Группы формируются по возрастным категориям 7-10 лет, 11-15 лет.

Срок реализации программы и объём учебных часов

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объём программы: 136 часов.

1 год обучения – 68 часов.

2 год обучения – 68 часов.

Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: привлечение школьников к систематическим занятиям мини-футболом и содействие укреплению здоровья детей и подростков посредством овладения навыками игры.

Задачи:

Образовательные

- обучение технике и тактике игры в мини-футбол;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям;

Развивающие:

- укрепление здоровья, закаливание организма;
- содействие правильному физическому развитию;
- развитие спортивных навыков, познавательных интересов;
- привитие гигиенических навыков и умений.

Воспитательные:

- воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

- выработки воли и характера, формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание чувства товарищества, коллективного взаимодействия и сотрудничества.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мини-футбол.	10	2	8	Комбинированная форма
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
1.2	Правила игры. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.	4	4	-	
1.3	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча. Учебная игра в мини-футбол.	10	-	10	
1.4	Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Учебная игра в мини-футбол.	10	-	10	
1.5	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. Учебная игра в мини-футбол.	10	-	10	
1.6	Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча. Учебная игра в мини-футбол.	10	-	10	
1.7	Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.	10	-	10	
1.8	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Учебная игра в мини-футбол.	12	-	12	
ИТОГО:		68	6	62	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Мини-футбол (68 часов)

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория (2 часа). Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей и развитием футбола и мини-футбола в России. Отличие мини-футбола от футзала и футбола. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Профилактика травматизма в спорте.

1.2. Правила игры. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.

Теория (4 часа). Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

1.3. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.

Практика (10 часов): Иметь понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.

1.4. Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу.

Практика (10 часов): Показ отдельных упражнений. Отработка технических приемов и тактических действий. Разбор основных ошибок при выполнении упражнений.

1.5. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.

Практика (10 часов): Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях: остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы.

1.6. Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча.

Практика (10 часов): Разучивание прямого и резаного удара по мячу. Точность удара. Разбор траектории полёта мяча после удара. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

1.7. Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра.

Практика (10 часов): Показ отдельных упражнений. Отработка ударов в игровой ситуации. Умение взаимодействовать с двумя или более игроков. Умение точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на свободное место, на удар.

1.8. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.

Практика (12 часов): Отработка ведения мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом. Разбор ошибок при ударе мяча по воротам.

1.3.3. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Мини-футбол.	10	2	8	Комбинированная форма
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
1.2	Правила игры. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.	4	4	-	
1.3	Отработка техники передвижения и владения мячом:	10	-	10	

	остановка прием мяча. Учебная игра в мини-футбол.				
1.4	Работа с вратарем, основные двигательные действия вратаря. Учебная игра в мини-футбол.	10	-	10	
1.5	Обучение ударом по неподвижному мячу, жонглирование мячом. Учебная игра в мини-футбол.	10	-	10	
1.6	Тактическое занятие. Розыгрыш угловых ударов, штрафных, аутов Учебная игра в мини-футбол.	10	4	6	
1.7	Тактические действия выход 3х2, 4х3,2х1. Учебная игра в мини-футбол.	10	-	10	
1.8	Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Учебная игра в мини-футбол.	12	-	12	
ИТОГО:		68	10	58	

1.3.4. Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Мини-футбол (68 часов)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория (2 часа). Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей и развитием футбола и мини-футбола в России. Отличие мини-футбола от футзала и футбола. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Профилактика травматизма в спорте.

1.2. Правила игры. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.

Теория (4 часа). Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля

1.3. Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча.

Практика (10 часов): Иметь понятие о спортивной технике. Взаимосвязь технической, тактической, и физической подготовки футболистов. Классификация и терминология технических приемов.

1.4. Работа с вратарем, основные двигательные действия вратаря.

Практика (10 часов): Иметь понятие о технике передвижения вратаря. Взаимосвязь технической, тактической, и физической подготовки вратаря. Классификация и терминология технических приемов (выпад, «крест», ввод мяча).

1.5. Обучение ударом по неподвижному мячу, жонглирование мячом.

Практика (10 часов): Разучивание прямого и резаного удара по мячу. Точность удара. Разбор траектории полёта мяча после удара. Держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

1.6. Тактическое занятие. Розыгрыш угловых ударов, штрафных, аутов

Практика (6 часа): Показ отдельных упражнений. Отработка розыгрыша угловых и штрафных ударов в игровой ситуации. Введение мяча из аута. Умение взаимодействовать с двумя или более игроков при розыгрыше стандартного положения.

Теория (4 часа): Просмотр видео, изучение вариантов розыгрышей, назначение исполнителей.

1.7. Тактические действия выход 3х2, 4х3, 2х1. *Практика (10 часов):* Разучивание различных ситуаций, действия в обороне, в защите.

1.8. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.

Практика (12 часов): Отработка ведения мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения, с обводкой движущихся и противоборствующих соперников, затрудняя для них подступы к мячу, закрывая мяч телом. Разбор ошибок при ударе мяча по воротам.

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты: Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализации программы обучающиеся:

должны знать:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- способы сохранения и укрепление здоровья;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

должны уметь:

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

В ходе реализации программы обучающиеся:

смогут получить знания:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по мини-футболу;

- жесты судьи спортивных игр;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

могут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;

- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;

- демонстрировать жесты судьи спортивных игр;

- проводить судейство спортивных игр.

Основной показатель реализации программы «Мини-футбол» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, теоретической подготовки (по истечении учебного года), результаты участия в соревнованиях.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 23 мая

Количество учебных недель: 34 недели

Количество учебных часов. 136

Режим занятий – очное.

Календарно-учебный график ежегодно утверждается приказом директора учреждения.

Количество учебных дней зависит от утверждённого в начале учебного года расписания, установленных государственных праздничных и нерабочих дней, каникулярного времени, выходных.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Одним из основных условий успешной организации учебно-тренировочных занятий секции мини-футбола является наличие мини-футбольного поля 30х60м. с простейшим подсобным оборудованием и спортивный зал размером 12х24м.

Для проведения занятий в секции мини-футбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1.	Ворота мини-футбольные с сетками	2 штуки
2.	Мячи мини-футбольные	15 штук
3.	Гимнастическая стенка	6-8 пролетов
4.	Гимнастические скамейки	3-4 штуки
5.	Гимнастические маты	10 штук
6.	Скакалки	30 штук
7.	Мячи набивные (масса 1 кг)	25 штук
8.	Стойки для обводки	25 штук
9.	Гантели различной тяжести	20 штук
10.	Резиновые амортизаторы	25 штук
11.	Насос электрический со штуцером	1 штука

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающий профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (первый месяц работы секции, обобщение правил поведения на занятиях и правил поведения во время игры);
- текущий контроль (игры в парах, игры в группах);
- промежуточный контроль (сдача нормативов);
- итоговый контроль (соревнования).

2.4. Методические материалы

Образовательная деятельность по программе проходит в очном формате. Одним из условий успешной реализации данного курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставят их в позицию активных участников.

Методическое обеспечение программы

№	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Групповая форма.	Словесный, объяснение, рассказ, беседа.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты.	Опрос
2	Групповая форма.	Словесный, наглядный показ.	Специальная литература, таблицы, схемы, карточки.	Доклад
3	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи.	Контрольные упражнения
4	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, в парах.	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом, учебные игры.	Методические книги, специальная литература.	Практическая работа
5	Коллективно-групповая.	Практические занятия, беседа.	Литература, видео.	Практическая работа
6	Индивидуальная, групповая.	Словесный, объяснение нового материала, беседа, демонстрация упражнений.	Специальная литература, таблицы, схемы.	Практическая работа
7	Групповая.	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия.	Специальная литература, картинки.	Тест
8	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая.	Словесный, объяснение, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Специальная литература, справочные материалы.	Выполнение упражнений. Соревновательная деятельность

9	Индивидуальная, групповая.	Словесный, объяснение, практические занятия, специальные упражнения.	Специальная литература, справочные материалы.	Соревнования
10	Групповая, подгрупповая, коллективно-групповая.	Словесный, объяснение, практические занятия, учебные игры.	Специальная литература, карточки.	Выполнение упражнений. соревновательная деятельность

Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства. Используются методы анкетирования, опроса, тестирования, анализа полученных данных.

Способы оценивания результатов:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

Формы подведения итогов:

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года по следующей форме:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Примечание

Рабочая программа согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

1. Лях В. И. **Физическая культура: Учебник** для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение – 2014г.
2. Лях В. И. **«Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы»** – М.: Просвещение – 2014г.
3. Лях В. И. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения** – М.: Просвещение – 2013г.

2.6.2. Список литературы для родителей и учащихся

- С.Н. Андреев , Э.Г. Алиев **Учебное пособие «Мини-футбол в школе» - 3-е изд., испр. И доп.- М.: Спорт, 2018г**
- **Учебник для образовательных организаций «Физическая культура 5-7 классы»** М.Я. Виленского, М. Просвещение, 2014год

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Индивидуальная карта освоения образовательной программы
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемых параметров)*

Фамилия, имя ребёнка: _____

Возраст:

Программа «Мини-футбол»

Ф.И.О. педагога: Воронкин Юрий Валентинович

Дата начала наблюдения: сентябрь 20__ года

Сроки диагностики Параметры	Первый год обучения		
	Сентябрь 20__ г.	Декабрь 20__ г.	Май 20__ г.
Теоретическая компетентность			
1.1. Знания в области техники безопасности	-	-	-
1.2. Знания в области правил мини-футбола	-	-	-
2. Практическая компетентность	-	-	-
2.1. Владение мячом	-	-	-
2.2. Практические умения и навыки	-	-	-
3. Индивидуальные достижения обучающегося	-		