

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»  
(МБОУ «СШ № 42»)

Принята  
на заседании методического совета  
от «31» августа 2022г,  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора МБОУ «СШ № 42»  
№ 02-03-170 от «31» августа.2022г.  
\_\_\_\_\_ И.Г. Кизилова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

**Направленность:** физкультурно-  
спортивная

**Уровень:** базовый

**Возраст учащихся:** 7-17 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Составители:**

Заместитель директора по ВР  
Камалова Н.В.

Норильск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план 1 года обучения	7
1.3.2.	Содержание учебного плана 1 года обучения	7
1.3.3.	Учебный план 2 года обучения	8
1.3.4.	Содержание учебного плана 2 года обучения	8
1.3.5.	Учебный план 3 года обучения	10
1.3.6.	Содержание учебного плана 3 года обучения	10
1.4.	Планируемые результаты	12
	<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	15
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Рабочие программы	17
2.6.	Список литературы	17
2.6.1.	Список литературы для педагога	17
2.6.2.	Список литературы для учащихся и родителей	18
	<i>Приложение 1</i> Стартовая диагностика	19
	<i>Приложение 2</i> Промежуточная аттестация	20
	<i>Приложение 3</i> Итоговая аттестация	21

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016;

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

14. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05);

15. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

16. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

17. Устав и локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

При разработке настоящей программы использованы методические разработки Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

### **Направленность программы**

Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Содержание программы способствует приобщению детей к шахматам и спортивному совершенствованию игроков до предпрофессионального уровня.

### **Уровень программы**

Уровень программы – базовый. Освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» основана на активном использовании цифровых технологий в освоении учащимися шахматного искусства. Программный материал дополнен методикой обучения игре в шахматы с применением компьютерной программы “Динозавры учат в шахматы играть”, а также обязательным участием детей в соревнованиях различного уровня на онлайн-платформах.

### **Актуальность программы**

Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности детей и подростков. Гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, игра в шахматы способствует развитию интеллектуальных способностей: быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики. Формирует у учащегося морально-волевые качества: выдержку, самообладание, смелость, решительность, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательность к себе, уважительное отношение к любому сопернику.

Важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы «Шахматы» заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы. Освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории. Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства. Также обучение по программе предполагает применение дистанционных технологий обучения.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 7-17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Группы формируются по возрастным категориям: 7-9 лет, 10-13 лет, 14-17 лет.

Наполняемость в группах предполагает состав обучающихся от 10 до 12 человек.

### **Срок реализации программы и объём учебных часов**

Срок реализации программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Объём программы: 204 часа.

1 год обучения: 68 часов.

2 год обучения: 68 часов.

3 год обучения: 68 часов.

### **Форма обучения**

Форма обучения по программе – очная.

### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности и морально-волевых качеств учащихся через приобщение их к шахматной культуре.

Для достижения цели программы реализуются следующие **задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся;
- обучить основным приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания;
- поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу как способу достижения высоких результатов и поставленных целей;
- формировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам;
- способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения на соревнованиях и в повседневной жизни.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план 1 года обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур	6	2	4	Комбинированная форма
3	Нотация	4	2	2	Комбинированная форма
4	Дебют	4	2	2	Комбинированная форма
5	Эндшпиль	4	2	2	Комбинированная форма
6	Анализ партий	4	2	2	Комбинированная форма
7	Около шахматные игры	6	2	4	Комбинированная форма
8	Сеансы одновременной игры	8	2	6	Комбинированная форма
9	Тренировочные партии и турниры	14	4	10	Комбинированная форма
10	Решение задач	14	4	10	Комбинированная форма

11	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

#### 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория (1 час):* Знакомство, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика (1 час):* Викторина «Истоки шахмат». Первичная диагностика.

#### 2. Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур (6 часов)

*Теория (2 часа):* Доска (понятия вертикали, диагонали, поля, центра и т. д.). Фигуры (названия, ценность, ходы, взятия, превращение пешки и др.). Цель игры, мат, пат, шах, рокировка. Правила игры – очередность ходов, три невозможных хода, взятие на проходе.

*Практика (4 часа):* Решение задач, шахматные игры: «Почтальон» и «Угадай ход»,

*Форма контроля:* Опросы и тесты на пройденные темы.

#### 3. Нотация (4 часа)

*Теория (2 часа):* Названия первых 8 латинских букв, наименование полей обозначения фигур, запись ходов и взятия фигур, длинной и короткой рокировки.

*Практика (2 часа):* Запись позиции, партии.

#### 4. Дебют (4 часа)

*Теория (2 часа):* Понятие дебюта, принципы разыгрывания дебюта, детский мат, некоторые дебюты. Отличительные особенности данного начала, базовые идеи и основные варианты.

*Практика (2 часа):* Разыгрывание типичных дебютных позиций.

#### 5. Эндшпиль (4 часа)

*Теория (2 часа):* Понятие эндшпиля его особенности, мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём и одной ладьёй.

*Практика (2 часа):* Разыгрывание в парах эндшпильных позиций.

#### 6. Анализ партий (4 часа)

*Теория (2 часа):* Просмотр партий обучающихся, сопровождающийся комментариями, поиском ошибок и правильных продолжений, выводами.

*Практика (2 часа):* Самостоятельный анализ партий.

#### 7. Около шахматные игры (6 часов)

*Теория (2 часа):* Правила игры. Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шахматы на нестандартных досках.

*Практика (4 часа):* Игры на нестандартных досках. Игры на развитие внимательности, усидчивости, целеустремленности и др. Игра на увеличенной доске.

#### 8. Сеансы одновременной игры (8 часов)

*Теория (2 часа):* Сеанс одновременной игры - шахматный поединок, в котором несколько человек вступают в противоборство с одним, более сильным игроком, который в одиночку играет несколько партий одновременно. Правила поведения на сеансе.

*Практика (6 часов):* Сеансы одновременной игры педагога и учащихся.

#### 9. Тренировочные партии и турниры (14 часов)

*Теория (4 часа):* Правила игры в шахматы, правила поведения за доской, правила ФИДЕ.

*Практика (10 часов):* Партии и турниры между учащимися с участием педагога и использованием компьютерных программ.

#### **10. Решение задач (14 часов)**

*Теория (4 часа):* Методы и приемы решение задач.

*Практика (10 часов):* Решение задач на защиту от шахов, на мат в 1 и в 2 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени, на развитие оперативного мышления

#### **11. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика (2 часа):* Внутригрупповой и межгрупповые турниры.

### **1.3.3. Учебный план 2 года обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Активность в шахматах	6	2	4	Комбинированная форма
3	Дебют	4	2	2	Комбинированная форма
4	Эндшпиль	4	2	2	Комбинированная форма
5	Анализ партий	4	2	2	Комбинированная форма
6	Комбинационная игра	8	2	6	Комбинированная форма
7	Алгоритм обдумывания хода	6	2	4	Комбинированная форма
8	Разгадывание ходов из партий	6	2	4	Комбинированная форма
9	Сеансы одновременной игры	8	2	6	Комбинированная форма
10	Тренировочные партии и турниры	6	2	4	Комбинированная форма
11	Решение задач и этюдов	6	2	4	Комбинированная форма
12	Около шахматные игры	6	2	4	Комбинированная форма
13	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
<b>Итого часов</b>		<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	

### **1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения**



### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория (1 час):* Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами второго года обучения, пути их достижения.

*Практика (1 час):* Стартовая диагностика.

*Форма контроля:* Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

### **2. Активность в шахматах (6 часов)**

*Теория (2 часа):* Что такое активная игра.

*Практика (4 часа):* Отработка на конкретных примерах понятия «активная игра».

### **3. Дебют (4 часа)**

*Теория (2 часа):* Повторение уже известных дебютных идей и вариантов, в том числе, детского мата. Дебюты (английское начало, староиндийская защита, защита Нимцовича), гамбиты (ферзевый гамбит и контргамбит Альбина), дебютные ловушки.

*Практика (2 часа):* Разыгрывание дебютов (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филадельфии, Защита двух коней), гамбиты.

### **4. Эндшпиль (4 часа)**

*Теория (2 часа):* Мат одинокому королю двумя слонами. Элементарные пешечные окончания (король и пешка против пешки).

*Практика (2 часа):* Разыгрывание элементарных пешечных окончаний.

### **5. Анализ партий (4 часа)**

*Теория (2 часа):* Новые методы анализа партий с помощью компьютера

*Практика (2 часа):* Внутригрупповые партии учащихся, с применением методов анализа партий.

*Форма контроля:* Просмотр партий учащихся, сопровождающийся комментариями, разбором ошибок и поиском правильных решений.

### **6. Комбинационная игра (8 часов)**

*Теория (2 часа):* Понятия: тактический мотив, тактический приём, комбинация. Изучение основных тактических мотивов и приёмов.

*Практика (2 часа):* Решение задач на тактику.

### **7. Алгоритм обдумывания хода (6 часов)**

*Теория (2 часа):* Алгоритм успешной игры на данном этапе обучения:

- Поиск возможных продолжений за себя и за соперника.
- Составление ходов-кандидатов.
- Выбор хода.
- Расчёт вариантов (если требуется).

*Практика (4 часа):* Игра «Построй дерево расчета».

### **8. Разгадывание ходов из партий (6 часов)**

*Теория (2 часа):* Ходы из партий.

*Практика (4 часа):* Демонстрация партий, сыгранных известными шахматистами. Анализ и предсказание следующего хода. Викторина.

### **9. Сеансы одновременной игры (8 часов)**

*Теория (2 часа):* Правила проведения сеансов одновременной игры.

*Практика (6 часов):* Сеансы одновременной игры педагога и учащихся.

### **10. Тренировочные партии и турниры (6 часов)**

*Теория (2 часа):* Правила поведения на турнирах. Правила ФИДЕ.

*Практика (4 часа):* Партии и турниры между учащимися с участием педагога и использованием компьютерных программ.

**11. Решение задач и этюдов (6 часов)**

*Теория (2 часа):* Технология построения расчета задач.

*Практика (4 часа):* Решение задач на мат в 2 и 3 хода. Решение задач в условиях ограниченного времени на развитие оперативного мышления.

**12. Около шахматные игры (6 часов)**

*Теория (2 часа):* Правила около шахматной игры.

*Практика (4 часа):* Поддавки, двухходовые шахматы, шахматы с кубиком, шведские шахматы и игры, развивающие отдельные компоненты шахматного мастерства.

**13. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика (2 часа):* Зачеты по тактике и эндшпильной технике.

**1.3.5. Учебный план 3 года обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	-
2	Дебютная теория	8	4	4	Комбинированная форма
3	Шахматные компьютеры	4	2	2	Комбинированная форма
4	Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров	12	6	6	Комбинированная форма
5	Основы комбинационной и позиционной игры	14	6	8	Комбинированная форма
6	Эндшпильная техника	14	6	8	Комбинированная форма
7	Стратегические планы игры	12	6	6	Комбинированная форма
8	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
<b>Итого часов</b>		<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	

**1.3.6. Содержание учебного плана третьего года обучения**

**1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теория (1 час):* Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами третьего года обучения, пути их достижения.

*Практика (1 час):* Стартовая диагностика.

*Форма контроля:* Разбор и анализ летних партий, проверка решенных задач

**2. Дебютная теория (8 часов)**

*Теория (4 часа):* Три принципа игры в дебюте, разбор партий, миниатюр. Центр. Мобилизация. Безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Разбор партий, миниатюр. Гамбиты как средство обострения борьбы с

самого начала партии. Королевский гамбит. Северный гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. Защита Алехина – один из дебютов гипермодернизма. Дебют Нимцовича. Система Нимцовича в сицилийской защите. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов. Дебют Рети.

*Практика (4 часа):* Игра на турнире. Решение задач по тактике.

*Форма контроля:* Разбор сыгранных партий учащихся.

### **3. Шахматные компьютеры (4 часа)**

*Теория (2 часа):* Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Электроника НМ-01-Т, Мефисто-Европа. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ.

*Практика (2 часа):* Игра с компьютером в шахматы.

### **4. Анализ и разыгрывание партий гроссмейстеров (12 часов)**

*Теория (6 часов):* Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.

Ладейные окончания – общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша". Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.

*Практика (6 часов):* Игра в турнире.

*Форма контроля:* Разбор сыгранных партий учащихся. Зачет по тактике и эндшпильной технике.

### **5. Основы комбинационной и позиционной игры (14 часов)**

*Теория (6 часов):* Комбинация и ее роль в шахматной партии; примеры. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат. Мотив комбинации (примеры). Геометрические мотивы. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля. Десперадо. Выдающиеся мастера комбинационного стиля: А.Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин; разбор партий. Атаки: на нерокировавшегося короля; при односторонних рокировках; при рокировках в разные стороны. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Этический принцип атаки. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.

*Практика (8 часов):* Решение задач.

*Форма контроля:* Конкурс шахматных комбинаций.

### **6. Эндшпильная техника (14 часов)**

*Теория (6 часов):* Таблицы Налимова, реализация преимущества. Изучение таблиц Налимова, реализация преимущества, изучение теоретических позиций.

*Практика (8 часов):* Разыгрывание эндшпильных позиций и решение задач.

### **7. Стратегические планы игры (12 часов)**

*Теория (6 часов):* Волевая регуляция поведения. Постановка цели; ее

осознанность. Оценка деятельности. Самодисциплина. Способы самосовершенствования. Организация самостоятельной деятельности. Самооценка. Корректность понятия "интеллектуальность шахматной игры".

*Практика (6 часов):* Участие в турнирных партиях. Самостоятельная постановка цели; ее осознанность, наличие стремления к оценке своей деятельности. Выполнения правил поведения детей в турнирах.

#### **8. Итоговое занятие (2 часа)**

*Практика (2 часа):* Турнир с укороченным контролем времени.

### **1.4. Планируемые результаты**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» ориентировано на достижение следующих результатов:

*Личностные:*

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками и умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- умение донести свою позицию до других;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные:*

- формирование первоначальных представлений об игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

– развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

*К концу первого учебного года учащиеся должны:*

– уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнерами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать цену каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

– владеть способом взятие на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

*К концу второго учебного года учащиеся должны:*

– уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

– ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

– разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

– реализовать большое материальное преимущество.

*К концу третьего учебного года учащиеся должны:*

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 25 мая

Количество учебных недель: 34 недели

Календарно-учебный график ежегодно утверждается приказом директора учреждения.

Количество учебных дней зависит от утверждённого в начале учебного года расписания, установленных государственных праздничных и нерабочих дней, каникулярного времени, выходных.

### **2.2. Условия реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечена соответствующими условиями, включающими материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям: сухом, светлом, тёплом, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, достаточным по площади.

В учебном кабинете для проведения занятий имеются классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога. Также предусмотрены места для хранения различных материалов для занятий, наглядных пособий.

В процессе обучения используются следующие технические средства - компьютер, мультимедиа-проектор, принтер.

Для проведения занятий используются компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

#### *Информационное обеспечение*

В информационном плане успешную реализацию программы обеспечивают фото и видеоматериалы, интернет-источники, методическая литература, цифровые ресурсы. Полный список представлен в списке литературы.

#### *Кадровое обеспечение*

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающий профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Для определения результативности освоения программы разработаны формы аттестации и оценочные материалы.

#### *Формы аттестации:*

Используются следующие *текущие формы контроля*:

- лично-ориентированный анализ практической деятельности в конце каждого учебного занятия;
- при оценке теоретических знаний и практических умений могут использоваться различные методы и приемы: опрос, беседа, викторина, выполнение практических заданий и др;
- педагогическое наблюдение, которое проводится в течение всего периода обучения;
- анализ индивидуально-личностного развития учащихся на начало освоения программного материала и по завершении курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия, включающего тестирование или устный опрос по темам, изученным в процессе обучения и участия в шахматном турнире.

По окончании программы проводится шахматный праздник.

По итогам контроля и педагогического наблюдения ставится оценка «зачтено», при условии правильного ответа и выполнения заданий не менее 50% от предложенного объема; оценка «не зачтено» ставится при условии правильного ответа и выполнения заданий менее 50% от предложенного объема.

#### *Оценочные материалы*

Проверка степени освоения учебного материала в рамках контрольного занятия состоит из двух частей: теоретической и практической.

В теоретической части учащимся предлагается ответить на теоретические вопросы по изученному материалу.

В практической части учащимся нужно поучаствовать в шахматном турнире.

Итоговый зачет проходит в форме шахматного праздника, что позволяет детям продемонстрировать знания и умения, приобретенные в процессе всего курса обучения.

Мониторинг результатов обучения учащегося по программе осуществляется через оценивание теоретических знаний, практических умений и навыков по трем уровням: минимальный, базовый, высокий.

*Высокий уровень.* Учащиеся свободно владеют понятиями, определениями, терминологией, применяют их в практической деятельности, могут объяснить значение другим. Также могут самостоятельно выполнять задание, не прибегая к помощи педагога. Принимают активное участие в конкурсах, выставках,

мероприятиях творческого объединения, учреждения, города. У детей сформирована высокая мотивация к обучению, стремятся к достижению результата, адекватно воспринимают критику, легко преодолевают предлагаемые нагрузки, уверенно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

*Базовый уровень.* Учащиеся освоили определенный набор специальных терминов, понятий, определений, знают и могут объяснить их значение. Они выполняют задание самостоятельно, но периодически обращаются за помощью к педагогу. Принимают участие только в коллективных, массовых мероприятиях. У этих детей выявляется периодический интерес к занятиям, они выслушивают оценки, но не стремятся исправлять ошибки, не в полной мере усваивают объем учебного материала, нуждаются в поддержке при взаимодействии с другими.

*Минимальный уровень.* Учащиеся либо не знают, либо только слышали термины, понятия, определения и не всегда могут объяснить их значение. Не могут выполнять задания без посторонней помощи. Практически они пассивны к участию в мероприятиях. Мотивация к занятиям обеспечивается родителями или педагогом. Дети не проявляют волевых усилий и оставляют работу незаконченной или выполняют задание на репродуктивном уровне.

#### **2.4. Методические материалы**

Образовательная деятельность по программе проходит в очном формате, а также с применением дистанционных технологий. Одним из условий успешной реализации данного курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставят их в позицию активных участников.

С целью создания условий для самореализации детей используются:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко используются следующие методы:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, метод примера);
- метод организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнения, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрации и демонстрации, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика, устный и письменный опрос, самопроверка).



Актуальными в процессе обучения являются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

В условиях организации деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий активно используются:

- для видеоконференций сервис Zoom;
- для разработки интерактивных заданий и выполнения групповых проектов Google-платформа;
- для организации контроля Google-формы;
- для размещения материалов облачное хранилище Google-диск.

Занятия могут состоять из двух блоков: теория и практика, а могут содержать только практическую часть.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого по программе материала используются наглядные пособия следующих видов: шаблоны, иллюстрации, мультфильмы и учебные фильмы, вопросы и практические задания, книги, тематические подборки материалов.

## 2.5. Рабочие программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года по следующей форме:

	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Примечание

Рабочая программа согласуется с заместителем директора по воспитательной работе.

## 2.6. Список литературы

### 2.6.1. Список литературы для педагога

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – с. 9 - 10.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. //
3. Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – с. 55 - 56.
4. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки шахматистов /
5. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.
7. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с.
8. Шипов С. "Ёж" М., РИПОЛ классик, 2015

9. Халифман А.В. "Дебют белыми по Ананду 1.e4", том 4.-СПб.: Гарде, 2015.

### **2.6.2. Список литературы для учащихся и родителей**

1. Корчной В. Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006 г.
2. Нестерова Д. В. "Учебник шахматной игры для начинающих"
3. М., РИПОЛ классик, 2007 г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008 г.
5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008 г. 2007 г.
6. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников».
7. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт»,2000.
8. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах,
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, - Минск: «Высшая школа», 1984.
10. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я. Габбазова. - Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.

## Стартовая диагностика

**Цель:** определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

**Задачи:**

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### Содержание

#### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

#### Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

### Промежуточная аттестация

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями программы.

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- определение мотивации к занятиям.

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### Содержание

#### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

#### Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

### Итоговая аттестация

**Цель:** выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

**Задачи:**

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### Содержание

#### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

#### Практическая часть

Разыгрывание позиций и контрольная работа