

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»
(МБОУ «СШ № 42»)

Принята
на заседании методического совета
от «31» августа 2022г,
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «СШ № 42»
№ 02-03-170 от «31» августа.2022г.
_____ И.Г. Кизилова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дружина юных пожарных»
творческого объединения «Спасатели»**

Направленность: Социально-
гуманитарная
Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Заместитель директора по ВР
Камалова Н.В.

Оглавление

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Методические материалы	13
2.5. Рабочая программа	14
2.7. Список литературы для педагога	14
2.8. Список литературы для детей и родителей	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	20
Приложение 3.....	21

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дружина юных пожарных» имеет социально-гуманитарную направленность, соответствует стартовому уровню сложности осваиваемого материала.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы.

Новизна программы «Дружина юных пожарных» основана на комплексном подходе к подготовке учащихся умеющих жить в современных условиях, развитие познавательных процессов у учащихся посредством проведения практических занятий, впервые призваны, обратить внимание на то, что не всегда удастся реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно.

Ежегодно в Российской Федерации происходит около 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей. Около 7 тысяч пожаров происходит вследствие детской шалости детей с огнём, каждый второй пожар из-за неосторожного обращения с огнём, каждый пятый из-за несоблюдения требований правил эксплуатации оборудования и бытовых приборов.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретённые знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, учащиеся пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии навыков обращения с огнём надо подходить планомерно и систематически. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня — это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является Дружины юных пожарных.

Работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения.

Актуальность программы в том, что она способствует расширению знаний о мерах пожарной безопасности, оказанию помощи в профессиональной ориентации; пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров; формированию среди учащихся позитивного сознания, направленного на предупреждение правонарушений, связанных с пожарами, способствует привитию навыков безопасного поведения.

При разработке настоящей программы использованы примерные программы внеурочной деятельности автора-составителя В.А. Горского, «Отряд юных пожарных», 2013 г.

Программа разработана для обучения детей в возрасте 11 - 16 лет. Наполняемость в группы предполагает состав учащихся от 10 до 15 человек. Специального отбора детей для обучения не проводится.

Продолжительность курса обучения - 1 год.

Форма обучения и режим занятий. Форма обучения по программе – очная.

Основная форма организации учебной деятельности – занятие.

Отличительной особенностью программы кружка «Дружина юных пожарных - ДЮП» является развитие творческого мышления и способностей: возможность изучать темы через творческие конкурсы и мероприятия. Что позволяет усваивать не только теоретических знаний, но и формировать практический опыт. Практические задания

способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (34 учебных часа в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой учреждения общеобразовательной школы, на базе которой осуществляется реализация данной программы.

В зависимости от индивидуальных возможностей и интересов детей, уровня усвоения знаний, материально-технического оснащения и др., количество учебных часов, отведенное на изучение той или иной темы по каждому из разделов программы, может варьироваться с сохранением общего количества часов на учебный год.

Нормативно-правовые основы программы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016;

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

14. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05);

15. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

16. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

17. Устав и локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Цель и задачи программы

Целью создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей и населения в городе, в районе.

Для достижения этих целей реализуются следующие *задачи*:

- рассказать обучающимся об основных знаниях, помогающих выжить в чрезвычайных ситуациях;
- углублять знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры, спорта, медицины;
- приобретать знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения;
- развивать творческого мышления и способностей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Пожарно-профилактическая	12	11	1	-

	подготовка					
1.1	Введение. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны	1	1	-	Комбинированная форма	
1.2	Появление пожарной организации в истории России	1	1	-		
1.3	Что такое огонь? Пожар как явление	1	1	-		
1.4	Основные характеристики горючей среды	1	1	-		
1.5	Данные по пожарам за последний год. Виды пожаров и их причины	1	1	-		
1.6	Правила ПБ в школе, в быту. Эвакуация из пожарной зоны. Движение во время эвакуации	1	1	-		
1.7	Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний.	1	1	-		
1.8	Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1	1	-		
1.9	Практическая работа по пройденному материалу.	1	-	1	Индивидуальная форма	
1.10	Героическая профессия пожарного. Основы профессии пожарного.	1	1	-	Комбинированная форма	
1.11	Правила действия в случае возникновения пожара.	1	1	-		
1.12	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	1	1	-		
2.	Тактико-техническая подготовка	11	6	5	Комбинированная форма	
2.1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации.	1	1	-		
2.2	Принцип действия устройств пожаротушения. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	1	1	-		
2.3	Практическая работа «С Новым годом без ЧС»	1	-	1		Индивидуальная форма
2.4	Практическая работа «Спасатели»	1	-	1		Индивидуальная форма
2.5	Первичные средства тушения пожаров.	1	1	-		Комбинированная форма
2.6	Огнетушитель	1	1	-		
2.7	Пожар в помещении и в транспортных средствах.	1	1	-		
2.8	Викторина «Знаешь ли ты?»	1	-	1	Индивидуальная	

					форма
2.9	Практическая работа	1	-	1	Комбинированная форма
2.10	Знаки пожарной безопасности	1	1	-	
2.11	Викторина «Пожарный – эрудит»	1	-	1	Индивидуальная форма
3.	Медицина	4	2	2	Комбинированная форма
3.1	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	1	1	-	
3.2	Ожоги	1	1	-	Индивидуальная форма
3.3	Практическая работа «Искусственный массаж сердца»	1	-	1	
3.4	Практическая работа «Бинт»	1	-	1	
4.	Противопожарное водоснабжение	2	2	-	Комбинированная форма
4.1	Вода	1	1	-	
4.2	Водопровод. Пожарный водоём. Гидрант.	1	1	-	
5.	Основа профессиональной подготовки	5	2	3	Индивидуальная форма
5.1	Основа профессиональной подготовки.	1	-	1	
5.2	Экскурсия в пожарную часть.	1	-	1	-
5.3	Общие сведения о соревнованиях по ППС	1	1	-	Комбинированная форма
5.4	Пожарно-прикладной вид спорта. Соревновательная деятельность.	1	1	-	
5.5	Викторина «Знаешь ли ты?»	1	-	1	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Зачет
ИТОГО:		34	23	11	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Пожарно-профилактическая подготовка (12 ч.)

1.1. Введение (1 ч.)

Теория. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных организаций в России. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Игры на знакомство.

1.2. Появление пожарной организации в истории России (1 ч.)

Теория. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

1.3. Что такое огонь? Пожар как явление (1 ч.)

Теория. Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём.

1.4. Основные характеристики горючей среды (1 ч.)

Теория. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

1.5. Данные по пожарам за последний год. Виды пожаров и их причины (1 ч.)

Теория. Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах. Классификация пожаров и пожароопасных зон. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

1.6. Правила ПБ в школе, в быту. Эвакуация из пожарной зоны. Движение во время эвакуации (1 ч.)

Теория. Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

1.7. Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний (1 ч.)

Теория. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

1.8. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения (1 ч.)

Теория. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

1.9. Практическая работа (1 ч.)

Теория. Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях, разработка сценария (сюжета) для видео «Азбука пожарной безопасности» для 1-4 и 5-7 классов.

1.10. Героическая профессия пожарного. Основы профессии пожарного (1 ч.)

Теория. Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

1.11. Правила действия в случае возникновения пожара (1 ч.)

Теория. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

1.12. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности (1 ч.)

Теория. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

2. Тактико-техническая подготовка (11 ч.)

2.1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации (1 ч.)

Теория. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.

2.2. Принцип действия устройств пожаротушения. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников (1 ч.)

Теория. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Правила поведения в быту на Новогодних праздниках.

2.3. Практическая работа «С Новым годом без ЧС» (1 ч.)

Теория. Подготовка материала, разработка и изготовление раздаточного материала по мерам пожарной безопасности при проведении на Новогодних праздниках «С Новым годом без ЧС».

2.4. Практическая работа «Спасатели» (1 ч.)

Теория. Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение игры по отработке действий при возникновении возгорания.

2.5. Первичные средства тушения пожаров (1 ч.)

Теория. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ.

2.6. Огнетушитель (1 ч.)

Теория. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ для тушения различных материалов.

2.7. Пожар в помещении и в транспортных средствах (1 ч.)

Теория. Дома пожар. Пожар в лифте. Правила действий при пожаре в подъезде. Как вести себя при пожаре в автобусе. Пожар в торговом центре. Правила спасения. Пожар в кинозале. Пожар в закрытом помещении. Правила спасения.

2.8. Викторина «Знаешь ли ты?» (1 ч.)

Теория. Подготовка материала и проведение викторины «Знаешь ли ты?», среди обучающихся 1-4 классов.

2.9. Практическая работа (1 ч.)

Теория. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Игры на командообразование.

2.10. Знаки пожарной безопасности (1 ч.)

Теория. Знаки безопасности. История появления. Виды знаков безопасности.

2.11. Викторина «Пожарный – эрудит» (1 ч.)

Теория. Подготовка и проведение викторины «Пожарный – Эрудит» среди обучающихся 5 – 6 классов.

3. Медицина (4 ч.)

3.1. Первичная доврачебная помощь при пожаре (1 ч.)

Теория. Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно – сосудистая система.

3.2. Ожоги (1 ч.)

Теория. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Первая помощь при отравлении продуктами горения.

3.3. Практическая работа «Искусственный массаж сердца» (1 ч.)

Теория. Отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему на тренажере.

3.4. Практическая работа «Бинт» (1 ч.)

Теория. Отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему при помощи бинтов.

4. Противопожарное водоснабжение (2 ч.)

4.1. Вода (1 ч.)

Теория. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре.

4.2. Водопровод. Пожарный водоём. Гидрант (1 ч.)

Теория. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

5. Основа профессиональной подготовки (5 ч.)

5.1. Основа профессиональной подготовки (1 ч.)

Теория. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.

5.2. Экскурсия в пожарную часть (1 ч.)

5.3. Общие сведения о соревнованиях по ППС (1 ч.)

Теория. Виды и характер соревнований, оценка результатов.

5.4. Пожарно-прикладной вид спорта. Соревновательная деятельность (1 ч.)

Теория. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

5.5. Викторина «Знаешь ли ты?» (1 ч.)

Теория. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

6. Итоговое занятие (1 ч.)

Теория. Проведение соревнования среди учащихся по пожарно-спасательному спорту «Firesport».

1.4. Планируемые результаты

Содержание программы ориентировано на достижение трех групп образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

К концу курса обучения дети должны знать:

- основные причины пожаров в жилом доме.
- правила сообщения о пожаре и вызова пожарных
- сведения о подсобных средствах тушения пожара
- правила пожарной безопасности в общественных местах
- виды травм, полученных при пожаре
- знаки пожарной безопасности

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

- пользоваться спичками
- эвакуироваться из здания школы
- пользоваться всеми видами огнетушителей
- уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах,

полученных во время пожара

Метапредметные результаты:

- мотивация к дальнейшему обучению, саморазвитию и развитию творческих способностей;

- самостоятельность, ответственность, активность.
- развитие рефлексивно-аналитических способностей.
- развитие коммуникативных навыков

Личностные результаты:

- стремление к освоению знаний;

- умение осознанно слушать и отвечать на вопросы
- потребность в достижении цели;
- личностная активность в деятельности группы;
- умение общаться и соблюдать нормы поведения в коллективе;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая.

Количество учебных недель: 34 недели.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы соответствующие условия, включающие материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятий должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: должно быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, достаточным по площади.

Для успешной реализации программы желательно часть занятий проводить в спортивном зале.

В кабинете желательно предусмотреть шкаф для хранения необходимого реквизита, различных материалов, наглядных пособий. Желательно в процессе обучения использование технических средств - компьютера, мультимедийного оборудования. Интерактивные презентации и видеоматериалы будут интересны детям, сделают занятия более разнообразными, позволят реализовывать дифференцированный подход, учитывать индивидуально-личностные качества учащихся.

Информационное обеспечение.

Педагогу необходимо иметь:

- методическую литературу;
- иллюстративный и дидактический материал;
- фото-, видео – материалы
- тренажеры реанимации
- медицинские учебные манекены
- электронные информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы, находятся в списке литературы.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют работники (педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры), имеющие профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающие профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг, позволяющими организовать обучение детей школьного возраста в данном направлении.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью определения результативности программы необходимо использовать следующие *текущие формы контроля*:

- лично-ориентированный анализ практической деятельности в конце каждого

учебного занятия;

- при оценке теоретических знаний и практических умений могут использоваться различные методы и приемы: опрос, беседа, викторина, выполнение практических и творческих заданий и др;
- педагогическое наблюдение, которое проводится в течение всего периода обучения с целью наблюдения за изменениями личности ребенка, своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса, подготовки рекомендаций родителям;
- мониторинг индивидуально-личностного развития учащихся на начало освоения программного материала и по завершении курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия, включающего тестирование или устный опрос по темам, изученным в процессе обучения и оценку участия учащегося в культурно-массовых, воспитательных, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Мониторинг результатов обучения учащегося по программе осуществляется через оценивание теоретических знаний, практических умений и навыков по трем уровням: минимальный, базовый, высокий.

Высокий уровень. Учащиеся свободно владеют понятиями, определениями, терминологией, применяют их в практической деятельности, могут объяснить значение другим. Также могут самостоятельно выполнять задание, не прибегая к помощи педагога. Принимают активное участие в конкурсах, выставках, мероприятиях творческого объединения, учреждения, города. У детей сформирована высокая мотивация к обучению, стремятся к достижению результата, адекватно воспринимают критику, легко преодолевают предлагаемые нагрузки, уверенно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Базовый уровень. Учащиеся освоили определенный набор специальных терминов, понятий, определений, знают и могут объяснить их значение. Они выполняют задание самостоятельно, но периодически обращаются за помощью к педагогу. Принимают участие только в коллективных, массовых мероприятиях. У этих детей выявляется периодический интерес к занятиям, они выслушивают оценки, но не стремятся исправлять ошибки, не в полной мере усваивают объем учебного материала, нуждаются в поддержке при взаимодействии с другими.

Минимальный уровень. Учащиеся либо не знают, либо только слышали термины, понятия, определения и не всегда могут объяснить их значение. Не могут выполнять задания без посторонней помощи. Практически они пассивны к участию в мероприятиях. Мотивация к занятиям обеспечивается родителями или педагогом. Дети не проявляют волевых усилий и оставляют работу незаконченной или выполняют задание на репродуктивном уровне.

По окончании программы проводится итоговая аттестация в форме зачета, предусматривающего проверку теоретических знаний и практических навыков (тестирование, творческие задания, викторина, конкурс, опрос и т.д.) и оценку участия учащегося в концертной и конкурсной деятельности коллектива.

По итогам контроля и педагогического наблюдения ставится оценка «зачтено», при условии правильного ответа и выполнения заданий не менее 50% от предложенного объема; оценка «не зачтено» ставится при условии правильного ответа и выполнения заданий менее 50% от предложенного объема.

Оценочные материалы. В рамках контрольного и итогового занятия проверяется степень освоения учебного материала по следующим вопросам:

- Что такое пожар?
- По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?
- Какой порядок действий при обнаружении пожара?
- Как вы поступите, если комната начала наполняться густым едким дымом?
- На какие виды делятся народные сказки?

- Что нельзя делать, если в квартире начался пожар?
- Что нельзя тушить пенным огнетушителем?
- Что такое очаг пожара?
- Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?
- Перечислите типы первичных средств пожаротушения.
- Что нельзя тушить водой и почему?
- Как называлась должность начальника пожарной части?
- Ваши действия при загорании бытового электроприбора (телевизор, микроволновая печь, фен и т.д.)
- Для чего служит боевая одежда пожарного?
- Чем отличаются приемы эвакуации из многоэтажного дома от обычного.
- Можно ли открывать окна и двери при пожаре?

Перечень вопросов для контрольного занятия зависит от объема изученного материала за первое полугодие.

Итоговый зачет содержит задания, позволяющие детям продемонстрировать знания и умения, приобретенные в процессе всего курса обучения. Могут быть организованы опрос, викторина, состязание и другие формы организации деятельности детей, в которых будут использованы все представленные выше вопросы.

Кроме владения теоретическими знаниями, педагог в конце учебного года, организовывает соревнования по пожарно-спасательному спорту «Firesport», соревнования оценивает уровень сформированности практических умений и навыков по следующим критериям:

- умение работать с пожарными рукавами;
- развитие физической активности;
- умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при пожаре;
- умение работать в команде;

По итогам контроля и педагогического наблюдения оценка «зачтено» ставится учащимся, правильно ответившим не менее чем на 50% предложенных вопросов и заданий.

2.4. Методические материалы

Одним из неперенных условий успешной реализации данного курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих и физических возможностей учащихся, ставят их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

Реализация Программы предполагает применение в работе с учащимися разнообразных методов обучения:

- метод практического обучения, где в образовательном процессе осуществляется освоение основных умений и навыков.
- словесные методы обучения: с их помощью раскрывается содержание теоретической базы правоведения.
- метод практической работы – упражнения, беседы, опросы, создание общего продукта.

- метод проблемного обучения - проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

- метод игры - погружение обучающихся в игровую ситуацию.

Учебное занятие может быть построено с использованием одного метода обучения или комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Актуальными в процессе обучения являются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровые сберегающие технологии. Для качественного освоения программного материала на занятиях необходимо формировать у детей навыки целеполагания и рефлексивно-аналитической деятельности.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, медицинских работников.

Обучение по дополнительной программе проводится на русском языке в очной форме.

2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года по следующей форме:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Примечание

Рабочая программа согласуется с заведующим отделом по соответствующему направлению деятельности.

2.7. Список литературы для педагога

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009.
2. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
3. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006
4. Горский В.А., Тимофеев А.А. Начальное и основное образование школы «Отряд юных пожарных», - М.: Просвещение, 2011 г.
5. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно-методические материалы. – Екатеринбург, 2005.
6. Князев П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников / Сост. – авт. МОО ВДПО – Москва, 2007. – 34с.
7. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
8. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. – Волгоград, Учитель, 2007.
9. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе. Методическое пособие – 3 – е изд. – М., Айрис – пресс, 2006.
10. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. – Краснодар, 2005
11. Пожарный сайт 01. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pozarnyi.ru>

2.8. Список литературы для детей и родителей

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М., ИД «Цветной мир», 2013
2. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М., ИД «Цветной мир», 2013
3. Правила пожарной безопасности для детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=cТруJ8lQUZs>
4. Фиксики – Огнетушитель. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=CulQrojIDXk>
5. Финли. Пожарная машина. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=qrKPD901j3I>
6. Пожарный сайт 01. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pozarnyi.ru>

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МБОУ «СШ № 42»
от ___ / ___ / _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом от ___ / ___ / _____ г.
№ _____
Директор МБОУ «СШ № 42»
_____ И.Г. Кизилова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ШКОЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ ПО ПОЖАРНО – СПАСАТЕЛЬНОМУ
СПОРТУ «FIRESPORT»
МБОУ «СШ № 42»**

Положение

1. Цели и задачи.

Соревнования проводятся с целью повышения эффективности работы по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, активизации работы дружины юных пожарных, их творческой самореализации, формирования у учащихся социального и ответственного отношения к вопросам пожарной безопасности, привития основополагающих навыков по предупреждению пожаров, умения правильно действовать в чрезвычайных, экстремальных ситуациях.

1. Соревнования предполагает выполнение следующих задач:
2. Стимулирование творческого роста учащихся и создание условий для максимальной реализации способностей детей;
3. Совершенствование уровня знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. Содействие в профессиональной ориентации детей, популяризации профессий пожарного и спасателя;
5. Развитие и совершенствование навыков действий в экстремальных условиях;
6. Приобщение детей к вопросам личной и коллективной безопасности, развития их заинтересованности в предупреждении пожаров и чрезвычайных ситуаций;
7. Пропаганда пожарно-прикладного спорта и общефизической подготовки, выявление перспективных ребят для комплектования сборной ГБОУ СОШ №287 по пожарно-прикладному спорту;
8. Популяризации деятельности подразделений МЧС России и ВДПО.

2. Сроки и место проведения.

Соревнования проводятся 1 раз год в апреле-мае, по согласованию с администрацией МБОУ «СШ № 42».

3. Организаторы.

Администрация МБОУ «СШ № 42»

Педагог ОБЖ МБОУ «СШ № 42» – Аулова Л. Н.

Учитель физической культуры МБОУ «СШ № 42» – Пашинов Е. Ш.

Старший вожатый МБОУ «СШ № 42» – Закирьянова Ю. Р.

4. Участники

Учащиеся МБОУ «СШ № 42»

1 группа – 1-4 класс

2 группа – 5-7 класс

3 группа – 8-10 класс

Команду сопровождает классный руководитель.

Состав команды – 10 человек (смешанный).

5. Программа Соревнований

Программа Соревнований включает в себя следующие виды:

1. Азбука пожарной безопасности (пожарная безопасность, знаки пожарной безопасности).

2. Медико-санитарная подготовка.

Оказание первой доврачебной помощи. Выполнение практических манипуляций по оказанию первой помощи пострадавшим в соответствии с заданием, полученным от судьи с учётом особенностей возрастной подготовки учащихся.

Статисты получают от судьи 2 билета с практическими заданиями в соответствии с возрастными требованиями и выходят на рубеж выполнения манипуляций:

1 возрастная группа

Ранение предплечья (наложить давящую повязку). Транспортировка пострадавшего.

2 возрастная группа

Ранение теменной части головы (наложить повязку «чепец»). Транспортировка пострадавшего.

3 возрастная группа

1. Ушиб грудной клетки, закрытый перелом ключицы (наложить повязку Дезо). Транспортировка пострадавшего.

2. Термический ожог локтевого сустава (наложить повязку «черепичная сходящаяся»), провести иммобилизацию поврежденной конечности с использованием косынки). Транспортировка пострадавшего.

3. Надевание химической защиты.

В данном виде соревнований участвует вся команда.

Снаряжение уложено перед участниками. Участники проверяют химическую защиту и готовятся к соревнованиям и затем занимают исходное положение. По сигналу судьи ««Плащ в рукава, чулки перчатки надеть, газы!»!» участники надевают химзащиту.

Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на проведение задания.

Внимание! За каждое нарушение формы одежды к общему времени прибавляются штрафные баллы (1 балл = 1 секунда).

4. Надевание противогаза на себя и на пораженного.

5. Пожарная эстафета.

Эстафета состоит из 3-х этапов.

Внимание! Результат команды определяется суммой времени прохождения дистанции с учётом штрафного времени (из расчета 1 балл = 5 сек), полученного при прохождении этапов.

Победитель вида соревнований определяется по наименьшей сумме общего времени прохождения этапа.

Форма одежды и обуви должна отвечать требованиям техники безопасности для данного вида соревнований.

Последовательность выполнения эстафеты:

Участники команды выстраиваются на следующих этапах:

1 этап – «Вызов пожарной охраны». (1, 2, 3 возрастные группы)

По команде стартера участник стартует из положения стоя, передает сообщение об условном пожаре по телефону «01». Пример сообщения: «Пожар в Энской школе по проспекту Добролюбова дом 15, место возгорания на втором кабинета химии, сообщил Иванов», после выполнения задания участник следует к зоне передачи эстафеты.

Внимание! Ситуация сообщения выбирается командой методом жеребьевки при проведении инструктажа судьями.

В случае нарушения установленного порядка передачи сообщения об условном пожаре по телефону «01», команде начисляется 1 штрафной бал (+5 секунд).

2 этап – «Пожарный узел».

После приема эстафеты участник закрепляет веревку за конструкцию любым спасательным пожарным узлом. После выполнения задания участник следует к зоне передачи эстафеты.

Внимание! В случае неправильного закрепления веревки за конструкцию спасательным пожарным узлом начисляются 2 штрафных балла (+10 секунд).

3 этап – «Боевое развертывание».

Приняв эстафету, участники прокладывают сухую рукавную линию, подключив ствол.

6. Принципы и порядок определения результатов.

1. Результат прохождения определённого вида Соревнований командой может определяться:

- временем прохождения;
- по балльной системе;
- суммой времени и штрафных баллов.

2. Временем прохождения командой определённого вида Соревнований является время между сигналом старта и финиша или суммарное время прохождения, затраченное каждым участником.

3. Результат команды в виде Соревнований определяется суммированием результатов (по баллам и времени).

4. Место команды в виде соревнований определяется по её результатам. При равенстве результатов предпочтение отдаётся команде, имеющей наименьшее время.

Места команд в общем зачёте определяются по наименьшей сумме мест, занятых в отдельных видах Соревнований. При равенстве суммы мест предпочтение отдаётся команде:

- по сумме мест видов «Азбука пожарной безопасности».

Подведение итогов и награждение.

Командные итоги подводятся по видам программы в соответствии с Условиями проведения Соревнований по каждой возрастной группе.

Команды, занявшие первые, вторые, третьи в общем зачете в каждой возрастной группе награждаются грамотами.

Итоговое тестирование.

1. Если случится пожар, как ты будешь действовать?
 - а) позвоню по телефону "01"
 - б) позову на помощь
 - в) убегу, никому ничего не сказав
2. Если комната начала наполняться густым едким дымом?
 - а) открою окно, не закрыв дверь
 - б) буду продвигаться к выходу
 - в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу прижимаясь к полу.
3. Если загорелась электропроводка?
 - а) буду тушить водой
 - б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению
 - в) буду звать на помощь
4. Если на вас загорелась одежда?
 - а) побегу, попытаюсь сорвать одежду
 - б) остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя
 - в) завернусь в одеяло
5. Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде?
 - а) накрою мокрым полотенцем
 - б) буду тушить водой
 - в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу
6. Если вы зажигаете газовую колонку или духовку газовой плиты и спичка погасла, не успев зажечь газ, что вы будете делать?
 - а) достану вторую спичку и стану зажигать газ
 - б) перекрою газ
 - в) перекрою газ и проверю тягу
7. Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать?
 - а) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в деревянном проеме, сократив приток дыма через окно, буду звать на помощь
 - б) сделаю веревку из крученных простыней и буду спускаться
 - в) буду звать на помощь
8. Если вы увидели, что на опушке леса горит сухая трава?
 - а) пройду мимо
 - б) постараюсь затушить, забросав землей, сбить пламя ветками деревьев
 - в) сообщу об этом взрослым
9. Если вы увидели, что маленькие дети бросают в огонь бумагу, незнакомые предметы, аэрозольные упаковки, как поступите?
 - а) остановлю действия детей, объясню, что это опасно
 - б) пройду мимо
 - в) попытаюсь переключить внимание детей на другое занятие
10. Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить?
 - а) продолжу смотреть передачу
 - б) позову на помощь взрослых
 - в) отключу телевизор, позвоню "01", начну тушить пожар

Викторина «Пожарный – эрудит»

1. Назовите имя героя древнегреческих легенд, принёсшего огонь людям.

ЗЕВС

ГЕРАКЛ

ГЕРА

ПРОМЕТЕЙ

(По Древнегреческой легенде титан Прометей спас людей, нуждающихся в тепле и пище, спустив со священной горы Олимп огонь на землю и подарил его людям. За это Зевс - бог богов, жестоко наказал Прометея, приковав его к скале железными цепями. Так люди получили спасительный огонь, который, как оказалось может быть и губительным. Если с ним обращаться не правильно, он может причинить много бед.)

2. Назови героя сказки Киплинга, сумевшего с помощью огня справиться с опасным соперником.

БАГИРА

ШЕРХАН

МАУГЛИ

КАА

(Конечно, это Маугли, с помощью зажженного факела сумел победить своего извечного врага – Шерхана.)

3. Чего же испугался Шерхан?

ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА

БОЛЬШАЯ ПАЛКА

ГРОМКИЙ ГОЛОС

КРАСНЫЙ ЦВЕТ

(Высокая температура является неотъемлемой спутницей огня. Поэтому огонь при неумелом использовании может привести к серьёзным ожогам кожи и глаз. Будь осторожен!)

4. Что не является причиной пожара?

ДЕТСКИЕ ШАЛОСТИ С ОГНЕМ

ОСТАВЛЕННЫЙ ВКЛЮЧЕННЫМ УТЮГ

ПЕРЕГРЕВ ВЕЛОСИПЕДА

НЕОСТОРОЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ОТКРЫТЫМ ОГНЕМ

СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ

НЕПОТУШЕННАЯ СПИЧКА

ПОДЖОГ

(Кроме выше перечисленных причин пожара, есть и такие как: короткое замыкание в электросети, чистка одежды бензином, курение в постели, брошенная в траву или урну непотушенная сигарета или спичка, перегрев телевизора или компьютера, сушка одежды над газовой плитой, большое число электроприборов включенных в одну розетку и др.)

5. С какой птицей на Руси ассоциировался поджог?

КРАСНЫЙ ПЕТУХ
КРАСНЫЙ ВОРОБЕЙ
КРАСНАЯ ЛАСТОЧКА
КРАСНАЯ СОРОКА
КРАСНАЯ УТКА

(На Руси пожары ассоциировались с красным цветом, цветом опасности и с птицей, быстротой их распространения, поэтому поджечь – значит «пустить красного петуха».
Поджог - это уголовное преступление и наказывается по закону РФ.)

6. Что нельзя делать, если в доме что-то загорелось?
ВЫЗВАТЬ ПОЖАРНУЮ ОХРАНУ ПО ТЕЛЕФОНУ 01
КРИЧАТЬ «ПОЖАР»
ПОКИДАТЬ ГОРЯЩЕЕ ПОМЕЩЕНИЕ
ОТКРЫВАТЬ ВСЕ ОКНА И ДВЕРИ
ВСТРЕЧАТЬ ПОЖАРНЫХ
ЗАТУШИТЬ НЕБОЛЬШОЙ ОГОНЬ

(При звонке в пожарную охрану четко назови: что горит, точный адрес, фамилию, как лучше проехать к дому. Обязательно предупреди соседей. Срывай горящие занавески, небольшой огонь топчи ногами, заливай водой, накрывай плотным одеялом, сбивай веником.)

7. Что надо делать при пожарах?
РАСПАХИВАТЬ ОКНА И ДВЕРИ В ГОРЯЩЕМ ПОМЕЩЕНИИ
БЛИЗКО ПОДХОДИТЬ К ОГНЮ
ПОДДАВАТЬСЯ ПАНИКЕ
ТУШИТЬ ВОДОЙ ВКЛЮЧЕННЫЙ ТЕЛЕВИЗОР
ВЫЗЫВАТЬ ПРОЖАРНУЮ ОХРАНУ

(При звонке в пожарную охрану четко назови: что горит, точный адрес, фамилию, как лучше проехать к дому. Обязательно предупреди соседей. Срывай горящие занавески, небольшой огонь топчи ногами, заливай водой, накрывай плотным одеялом, сбивай веником.)

8. Что нельзя делать, если загорелся телевизор?
БЫСТРО ВЫКЛЮЧАТЬ ЕГО
ЗАСЫПАТЬ ПЕСКОМ, ЗЕМЛЕЙ, СТИРАЛЬНЫМ ПОРОШКОМ
ЗАЛИВАТЬ ВОДОЙ
НАКРЫВАТЬ ПЛОТНОЙ ТКАНЬЮ, ОДЕЯЛОМ, КОВРИКОМ

(Кислород способствует горению, поэтому распахивать окна и двери при пожаре нельзя; из-за опасности взрывов и обрушения зданий рядом с огнем находиться нельзя; поддаваясь панике, ты можешь помешать, тем, кто тушит пожар и спасает твое имущество; вода проводит электрический ток, поэтому тушить ей электроприборы, включенные в сеть нельзя.)

9. Что нельзя делать при эвакуации из горящего здания?

ПЕРЕМЕЩАТЬСЯ ПО ЗАДЫМЛЕННОМУ ПОМЕЩЕНИЮ НАГНУВШИСЬ ИЛИ ПОЛЗКОМ

ПРИКРЫВАТЬ РОТ И НОС ВЛАЖНОЙ ТКАНЬЮ

ЗАЛЕЗАТЬ ПОД КРОВАТЬ

НАКИДЫВАТЬ НА СЕБЯ МОКРОЕ ОДЕЯЛО

(Под кроватью тебя сложно будет найти, прятаться нельзя! Также нельзя пользоваться лифтом, не открывать дверь, если она сильно нагрелась, распахивать окна.)

10. Что не является средством тушения пожара?

ОГНЕТУШИТЕЛЬ

ВОДА

ПЕСОК

ВЕНИК

КЕРОСИН

БРЕЗЕНТОВОЕ ПОКРЫВАЛО

(Керосин, так же как и бензин, спирт, порох, бумага, древесина, одеколон являются горючими веществами. Огнетушители делятся на порошковые, углекислотные и химические пенные. Пенными огнетушителями нельзя тушить электрооборудование, находящееся под напряжением. Пожарные тушат огонь специальными машинами.)

11. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?

ВОДОПРОВОДЧИК

ПОЖАРНЫЙ

ПОЖАРНИК

ОГНЕБОРЕЦ

ОГНЕГАСИЛЬЩИК