

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»
(МБОУ «СШ № 42»)

Принята
на заседании методического совета
от «31» августа 2022г,
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «СШ № 42»
№ 02-03-170 от «31» августа.2022г.
_____ И.Г. Кизилова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспекторы движения»
творческого объединения «Светофор и К»**

Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 11 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Заместитель директора по ВР
Камалова Н.В.

Оглавление

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	7
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
2.4. Методические материалы	13
2.5. Рабочая программа	13
2.7. Список литературы для педагога.....	14
2.8. Список литературы для детей и родителей	14
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	17

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка «Юный инспектор движения» (ЮИД) для детей 11-16 лет разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

Направленность образовательной программы социально-гуманитарная: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность, новизна и отличительные особенности программы.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения остается актуальной на сегодняшний день. С увеличением количества автотранспорта на улицах и дорогах увеличилось и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В связи с этим повышаются требования ко всем участникам движения. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Программа разработана для обучения детей в возрасте 11 - 16 лет. Наполняемость в группы предполагает состав учащихся от 10 до 15 человек. Специального отбора детей для обучения не проводится.

Продолжительность курса обучения - 1 год.

Форма обучения и режим занятий. Форма обучения по программе – очная.

Основная форма организации учебной деятельности – занятие.

Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и способного позаботиться о других. Планируется привлечение к проведению занятий работников ГИБДД, медработников.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу (34 учебных часа в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой учреждения общеобразовательной школы, на базе которой осуществляется реализация данной программы.

В зависимости от индивидуальных возможностей и интересов детей, уровня усвоения знаний, материально-технического оснащения и др., количество учебных часов, отведенное на изучение той или иной темы по каждому из разделов программы, может варьироваться с сохранением общего количества часов на учебный год.

Нормативно-правовые основы программы:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ 30.11.2016;

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 (протокол № 3);

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ министерства образования Красноярского края от 23.09.2020 № 434-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»;

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

14. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК2563/05);

15. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

16. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021).

17. Устав и локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в конкурсе "Безопасное колесо".

Для достижения этих целей реализуются следующие задачи:

- усилить знания о правилах движения на проезжей части;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привить умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитать осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитать бережные отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	-
2.	ПДД	19	14	5	Комбинированная форма
2.1	Основные понятия и термины ПДД	1	1	-	
2.2	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения	1	1	-	

2.3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	1	-	
2.4	Правила движения пешехода	1	1	-	
2.5	Где и как переходить улицу?	1	1	-	
2.6	Элементы улиц и дорог	1	1	-	
2.7	Регулируемый перекрёсток	1	1	-	
2.8	Не регулируемый перекрёсток	1	1	-	
2.9	Правила движения велосипедистов, мopedистов	1	-	1	Индивидуальная форма
2.10	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	1	1	-	Комбинированная форма
2.11	Движение группы пешеходов и велосипедистов	1	1	-	
2.12	Движение группы пешеходов и велосипедистов	1	-	1	Индивидуальная форма
2.13	Устройство велосипеда	1	-	1	
2.14	Фигурное вождение велосипеда	1	-	1	Комбинированная форма
2.15	Дорожная разметка	1	1	-	
2.16	Правила пользования транспортом	1	1	-	
2.17	На железной дороге	1	1	-	
2.18	Движение по загородной дороге	1	-	1	Индивидуальная форма
2.19	Дорожные ловушки	1	1	-	Комбинированная форма
3.	Первая доврачебная помощь	11	7	4	Комбинированная форма
3.1	Ожоги, обморожения	1	1	-	
3.2.	Виды кровотечений	1	1	-	
3.3	Транспортировка пострадавших	1	-	1	Индивидуальная форма
3.4	Травма головы, грудной клетки, живота	1	1	-	Комбинированная форма
3.5	Шок, обморок	1	-	1	Индивидуальная форма
3.6	Переломы	1	1	-	Комбинированная форма
3.7	Переломы	1	-	1	Индивидуальная форма
3.8	Первичное реанимационное пособие	1	1	-	Комбинированная форма
3.9	Виды и техника наложения повязок	1	-	1	Индивидуальная форма
3.10	Медицинская аптечка	1	1	-	Комбинированная форма
3.11	Основы страхования	1	1	-	
4.	Творческие мероприятия	1	-	1	Индивидуальная форма
4.1	Подготовка и выступление агитбригады	1	-	1	
5.	Итоговое занятие	2	-	2	
5.1	Зачет по ПДД. Тестирование	1	-	1	Зачет
5.2	Подведение итогов работы отряда ЮИД	1	-	1	-
ИТОГО:		34	22	12	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1ч.)

Теория. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.

2. Правила дорожного движения (19 ч.)

2.1. Основные понятия и термины ПДД (1 ч.)

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности ответственность участников дорожного движения (1 ч.)

Теория. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации (1 ч.)

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода (1 ч.)

Теория. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу? (1 ч.)

Теория. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог (1 ч.)

Теория. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток (1 ч.)

Теория. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Не регулируемый перекрёсток (1 ч.)

Теория. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедистов, мopedистов (1 ч.)

Теория. Правила движения велосипедиста, мopedиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте (1 ч.)

Теория. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов (1 ч.)

Теория. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей.

2.12. Движение группы пешеходов и велосипедистов (1 ч.)

Теория. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.13. Устройство велосипеда (1 ч.)

Теория. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.14. Фигурное вождение велосипеда (1 ч.)

Теория. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.15. Дорожная разметка (1 ч.)

Теория. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.16. Правила пользования транспортом (1 ч.)

Теория. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.17. На железной дороге (1 ч.)

Теория. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.18. Движение по загородной дороге (1 ч.)

Теория. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.19. Дорожные ловушки (1 ч.)

Теория. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. Первая доврачебная помощь (11 ч.)

3.1. Ожоги, обморожения (1 ч.)

Теория. Ожоги, обморожения. ПП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений (1 ч.)

Теория. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших (1 ч.)

Теория. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Травма головы, грудной клетки, живота (1 ч.)

Теория. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПП при черепно - мозговой травме; ПП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

3.5. Шок, обморок (1 ч.)

Теория. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПП при шоке, обмороке.

3.6. Переломы (1 ч.)

Теория. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

3.7. Переломы (1 ч.)

Теория. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при переломах. Накладывание жгутов и шин.

3.8. Первичное реанимационное пособие (1 ч.)

Теория. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.

3.9. Виды и техника наложения повязок (1 ч.)

Теория. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).

3.10. Медицинская аптечка (1 ч.)

Теория. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

3.11. Основы страхования (1 ч.)

Теория. Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

4. Творческие мероприятия (1 ч.)

4.1. Подготовка и выступление агитбригады (1 ч.)

Теория. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

5. Итоговое занятие (2 ч.)

5.1. Зачет по ПДД. Тестирование (1 ч.)

Теория. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

5.2. Подведение итогов работы отряда ЮИД (1 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Содержание программы ориентировано на достижение трех групп образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Предметные результаты:

К концу курса обучения дети должны знать:

- правила дорожного движения;
- правила оказания первой медицинской помощи.

К концу курса обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять правила безопасности движения на улицах города;
- выполнять правила культурного пешехода -правильно переходить улицу и дорогу, выбрать безопасный маршрут в школу;
- распознавать сигналы регулировщика, показывать жесты регулировщика: три разновидности: красный, желтый, зеленый;
- пользоваться дорожными знаками во время движения;
- пользоваться общественным транспортом и быть культурным пассажиром;
- пользоваться дорожной разметкой;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ездить на велосипеде, и выполнять элементы фигурного вождения.

Метапредметные результаты:

- мотивация к дальнейшему обучению, саморазвитию и развитию творческих способностей;
- самостоятельность, ответственность, активность.
- развитие рефлексивно-аналитических способностей.
- развитие коммуникативных навыков

Личностные результаты:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая.

Количество учебных недель: 34 недели.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора учреждения.

Количество учебных дней зависит от утвержденного в начале года расписания группы, установленных государственных праздничных и нерабочих дней, выходных.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы соответствующие условия, включающие материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для занятий должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: должно быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошо налаженной вентиляцией, достаточным по площади.

Для успешной реализации программы желательно часть занятий проводить в спортивном зале.

В кабинете желательно предусмотреть шкаф для хранения необходимого реквизита, различных материалов, наглядных пособий. Желательно в процессе обучения использование технических средств - компьютера, мультимедийного оборудования. Интерактивные презентации и видеоматериалы будут интересны детям, сделают занятия более разнообразными, позволят реализовывать дифференцированный подход, учитывать индивидуально-личностные качества учащихся.

Информационное обеспечение.

Педагогу необходимо иметь:

- методическую литературу;
- иллюстративный и дидактический материал;
- фото-, видео – материалы
- тренажеры реанимации
- медицинские учебные манекены
- электронные информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы, находятся в списке литературы.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют работники (педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры), имеющие профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающие профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг, позволяющими организовать обучение детей школьного возраста в данном направлении.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью определения результативности программы необходимо использовать следующие *текущие формы контроля*:

- лично-ориентированный анализ практической деятельности в конце каждого учебного занятия;
- при оценке теоретических знаний и практических умений могут использоваться различные методы и приемы: опрос, беседа, викторина, выполнение практических и творческих заданий и др;
- педагогическое наблюдение, которое проводится в течение всего периода обучения с целью наблюдения за изменениями личности ребенка, своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса, подготовки рекомендаций родителям;
- мониторинг индивидуально-личностного развития учащихся на начало освоения программного материала и по завершении курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия, включающего тестирование или устный опрос по темам, изученным в процессе обучения и оценку участия учащегося в культурно-массовых, воспитательных, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Мониторинг результатов обучения учащегося по программе осуществляется через оценивание теоретических знаний, практических умений и навыков по трем уровням: минимальный, базовый, высокий.

Высокий уровень. Учащиеся свободно владеют понятиями, определениями, терминологией, применяют их в практической деятельности, могут объяснить значение другим. Также могут самостоятельно выполнять задание, не прибегая к помощи педагога. Принимают активное участие в конкурсах, выставках, мероприятиях творческого объединения, учреждения, города. У детей сформирована высокая мотивация к обучению,

стремятся к достижению результата, адекватно воспринимают критику, легко преодолевают предлагаемые нагрузки, уверенно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми.

Базовый уровень. Учащиеся освоили определенный набор специальных терминов, понятий, определений, знают и могут объяснить их значение. Они выполняют задание самостоятельно, но периодически обращаются за помощью к педагогу. Принимают участие только в коллективных, массовых мероприятиях. У этих детей выявляется периодический интерес к занятиям, они выслушивают оценки, но не стремятся исправлять ошибки, не в полной мере усваивают объем учебного материала, нуждаются в поддержке при взаимодействии с другими.

Минимальный уровень. Учащиеся либо не знают, либо только слышали термины, понятия, определения и не всегда могут объяснить их значение. Не могут выполнять задания без посторонней помощи. Практически они пассивны к участию в мероприятиях. Мотивация к занятиям обеспечивается родителями или педагогом. Дети не проявляют волевых усилий и оставляют работу незаконченной или выполняют задание на репродуктивном уровне.

По окончании программы проводится итоговая аттестация в форме зачета, предусматривающего проверку теоретических знаний и практических навыков (тестирование, творческие задания, викторина, конкурс, опрос и т.д.) и оценку участия учащегося в концертной и конкурсной деятельности коллектива.

По итогам контроля и педагогического наблюдения ставится оценка «зачтено», при условии правильного ответа и выполнения заданий не менее 50% от предложенного объема; оценка «не зачтено» ставится при условии правильного ответа и выполнения заданий менее 50% от предложенного объема.

Оценочные материалы. В рамках контрольного и итогового занятия проверяется степень освоения учебного материала по следующим вопросам:

- С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
- По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?
- Как называется боковая часть дороги?
- Какой поворот опаснее: левый или правый?
- Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
- Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
- Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
- Как выглядят запрещающие знаки?
- Как называется пересечение дорог и улиц?
- Что показывает стрелка спидометра?
- Как называется изменение направления движения?

Перечень вопросов для контрольного занятия зависит от объема изученного материала за первое полугодие.

Итоговый зачет содержит задания, позволяющие детям продемонстрировать знания и умения, приобретенные в процессе всего курса обучения. Могут быть организованы опрос, викторина, состязание и другие формы организации деятельности детей, в которых будут использованы все представленные выше вопросы.

Кроме владения теоретическими знаниями, педагог в конце учебного года, организовывает творческое мероприятие выступление агитбригады

По итогам контроля и педагогического наблюдения оценка «зачтено» ставится учащимся, правильно ответившим не менее чем на 50% предложенных вопросов и заданий.

2.4. Методические материалы

Одним из неперенных условий успешной реализации данного курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих и физических возможностей учащихся, ставят их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

Реализация Программы предполагает применение в работе с учащимися разнообразных методов обучения:

- метод практического обучения, где в образовательном процессе осуществляется освоение основных умений и навыков.
- словесные методы обучения: с их помощью раскрывается содержание теоретической базы правоведения.
- метод практической работы – упражнения, беседы, опросы, создание общего продукта.
- метод проблемного обучения - проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
- метод игры - погружение обучающихся в игровую ситуацию.

Учебное занятие может быть построено с использованием одного метода обучения или комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Актуальными в процессе обучения являются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровье берегающие технологии. Для качественного освоения программного материала на занятиях необходимо формировать у детей навыки целеполагания и рефлексивно-аналитической деятельности.

К проведению занятий можно привлекать работников ГМБДД, медицинских работников.

Обучение по дополнительной программе проводится на русском языке в очной форме.

2.5. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение года в виде рабочих программ для каждой учебной группы. Рабочие программы разрабатываются педагогом на начало учебного года по следующей форме:

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата	Примечание

Рабочая программа согласуется с заведующим отделом по соответствующему направлению деятельности.

2.7. Список литературы для педагога

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В.Н.Кириянова - М.: Третий Рим, 2007.
2. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс/Сост. Г. Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс/Сост. Г. Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс/Сост. Г. Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А. В. Гостюшин. - М.: Просвещение. 1999.
7. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006 - 192с. - (Мастерская учителя)
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2005.
10. Козловская Е.А., Козловский С.А. Методические рекомендации для органов управления образованием и образовательных учреждений по формированию и функционированию системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. – М., 2006.
11. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. 4 класс. – М., 2009.

2.8. Список литературы для детей и родителей

1. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008 г.
2. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
4. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
5. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.

Итоговое тестирование.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
 - А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
 - А. Правый.
 - Б. Левый
 - В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
 - А. Происшествие
 - Б. Столкновение
 - В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
 - А. Светофору
 - Б. Регулировщику
 - В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
 - А. Один
 - Б. Три
 - В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
 - А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
 - А знак в виде синего круга;
 - Б знак в виде красного круга;
 - В знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
 - А. Скорость
 - Б. Время
 - В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
 - А. Шоссе
 - Б. Обочина
 - В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

- А. 12 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 14 лет.

15. Остановка

– это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

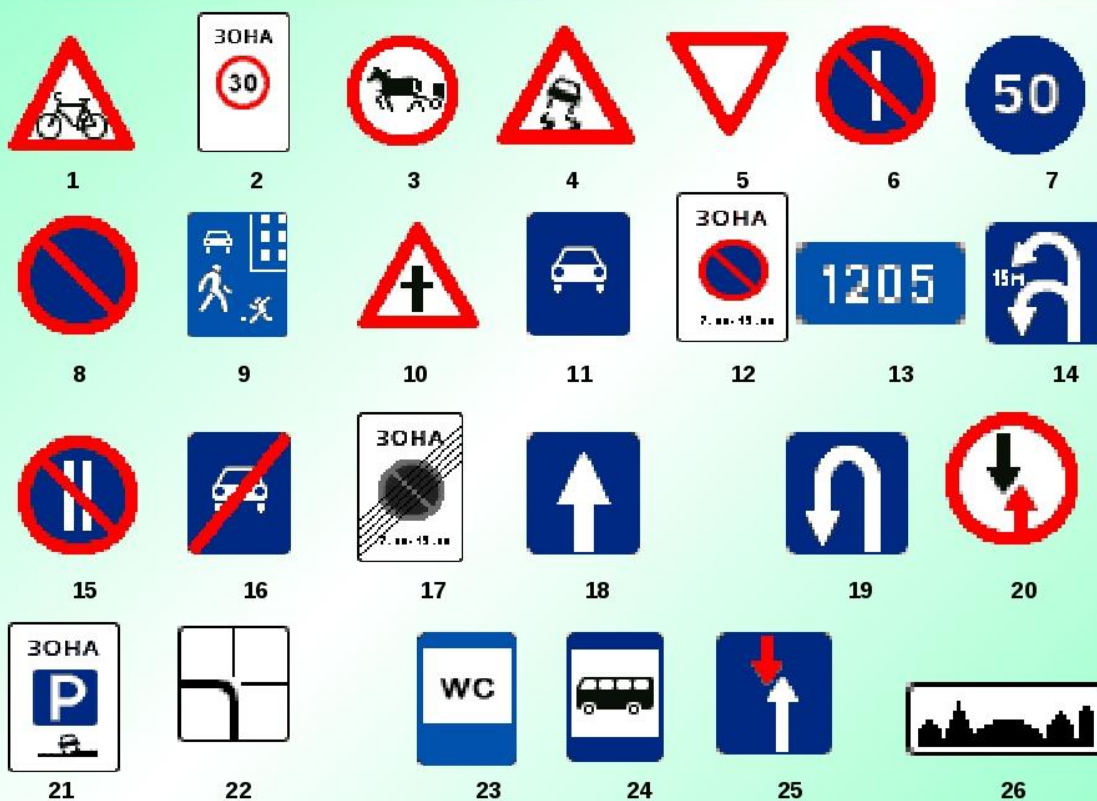
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Выпишите номера знаков, относящихся к группе знаков особого предписания



Выпишите номера знаков, названия которых указаны неверно



Выпишите номера знаков, относящихся к группе предупреждающих знаков



Выпишите номера знаков, которые регулируют движение пешеходов.