

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »
(МБОУ «СШ № 42»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Зиновьева А.С.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Вдовина Е.А.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 42»

Кизилова И.Г.
Приказ №02-03-195
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «РОДНОЙ (русский) ЯЗЫК»
1 - 4 класс

Уровень образования: начальное общее образование

Разработчики программы:

Вдовина Елена Анатольевна
Недосекина Лариса Анатольевна
Рошка Светлана Петровна
Акшенцева Елена Владимировна
Аданакова Валентина Николаевна

Авдееenko Елена Ивановна
Исаева Айлана Сепералиевна
Мазуркевич Ирина Николаевна
Зиновьева Анастасия Сергеевна
Манкаева Кайтархан Мавлиталиевна
Жуланова Оксана Владимировна

Загидуллина Юлия Юлаевна

Норильск, 2023 год

Родной (русский) язык

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Примерной основной образовательной программы начального общего образования <http://fgosreestr.ru> (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04. 2015 №1/15; в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Составлена на основе примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык»

Согласно базисному учебному плану в 1, 2, 3 и 4 классах отводится 0,5 часа в неделю (33 учебные недели в 1 классе, во 2-4 классах 34 учебные недели). Таким образом, учебные часы, предусмотренные программой, полностью реализуются.

На изучение курса «Родной (русский) язык» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю в одном полугодии. Программа рассчитана на 67,5 ч: 1 класс — 16,5ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 17ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной	формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач; формирование духовных и эстетических потребностей;	У учащихся будут сформированы: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной

звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.	звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.	воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы.	звучащей речи; устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.
---	---	---	---

Регулятивные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану	Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Учащиеся научатся: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.	Учащиеся научатся на доступном уровне: адекватно воспринимать оценку учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для	Учащиеся научатся: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже	Учащиеся научатся: осуществлять поиск необходимой информации для

условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.	известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения.
---	--	--	---

Коммуникативные УУД:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучающиеся научатся: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими	Учащиеся научатся: Уметь донести свою позицию до собеседника; Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять	Учащиеся научатся: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и

	<p>возрасту полнотой и точностью;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>точностью;</p> <p>быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	---	---	--

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4. класс
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>типы текстов: повествование, описание</p> <p>уметь: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;</p> <p>типы текстов: рассуждение, повествование, описание;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);</p> <p>структуру текста</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения</p>	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;</p> <p>изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;</p> <p>стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;</p> <p>особенности эпистолярного жанра;</p> <p>типы текстов;</p> <p>основные элементы композиции текста.</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать и понимать значение устаревших слов по</p>

<p>официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>	<p>русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смысловую роль ударения;</p> <p>определять прямое и переносное значение слова;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.</p> <p>восстанавливать деформированный текст;</p> <p>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>составлять планы различных видов.</p>	<p>лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>определять тему текста и основную мысль;</p> <p>распознавать типы текстов;</p> <p>устанавливать связь предложений в тексте;</p> <p>выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;</p> <p>определять грамматические значения заимствованных слов;</p> <p>строить словообразовательные цепочки.</p>	<p>указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);</p> <p>выразительно читать небольшой текст по образцу;</p> <p>определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;</p> <p>вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;</p> <p>быть хорошим слушателем;</p> <p>определять лексическое значение слова;</p> <p>отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;</p> <p>редактировать предложения;</p> <p>определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;</p> <p>сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;</p> <p>распознавать типы текстов; устанавливать</p>
---	--	---	--

			связь основных элементов композиции текста; распознавать стили речи.
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

№п /п	Название раздела	Кол-во ч.	Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Секреты речи и текста	7 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре
2	Язык в действии	5 ч	Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
3	Русский язык: прошлое и настоящее	4,5 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.
	ИТОГО	16,5	

2 класс

№п /п	Название раздела	Кол-во ч.	Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2	Язык в действии	5 ч	Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
3	Секреты речи и текста	5 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к

			его познанию.
	ИТОГО	17 ч	

3 класс

№п /п	Название раздела	Кол-во ч.	Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2	Язык в действии	5 ч	Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
3	Секреты речи и текста	5 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
	ИТОГО	17 ч	

4 класс

№п /п	Название раздела	Кол-во ч.	Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	4 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре
2	Язык в действии	6 ч	Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.
3	Секреты речи и текста	7 ч	Воспитание уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	ИТОГО	17 ч	

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)		
1	Как люди общаются друг с другом	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
2	Вежливые слова	
3	Как люди приветствуют друг друга	
4	Спрашиваем и	

	отвечаем	выделять в нем наиболее существенные факты.
5	Зачем людям имена	уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.
6	Текст	уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;
7	Заглавие текста	уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
8	Выделяем голосом важные слова	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловоразличительную роль ударения; определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту
9	Где поставить ударение	
10	Слово и его значение	
11	Однозначные и многозначные слова	
12	Как сочетаются слова	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (4,5 ч.)		
13	Как писали в старину	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
14	Как писали в старину	
15	Дом в старину: что как называлось	
16	Во что одевались в старину	
17	Во что одевались в старину	

2 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)		
1	По одежке встречают.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание
2	Ржаной хлебushко калачу дедушка.	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.	

4	Делу время, потехе час	
5	Любишь кататься – люби и саночки возить.	
6	В решете воду не удержишь.	
7	Самовар кипит – уходить не велит.	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
8	Помогает ли ударение различать слова?	работают со словарем ударений. различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи. определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
9	Для чего нужны синонимы?	
10	Для чего нужны антонимы?	
11	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	
12	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова. встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч.)		
13	Участвуем в диалогах.	выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану. находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ. делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план. участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.
14	Толкование слов	
15	Учимся связывать предложения в тексте.	
16	Тексты - инструкции	
17	Тексты - повествования	

3 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)		
1	Где путь прямой, там не ездят по	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;

	кривой. Кто друг прямой, тот брат родной	используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга	
4	Ветер без крыльев летает	
5	Какой лес без чудес . Дело мастера боится	
6	Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норов	
7	У земли ясно солнце, у человека– слово.	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)		
8	Для чего нужны суффиксы?	работают со словарем ударений. учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи. знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов. упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем
9	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	
10	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
11	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
12	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч.)		
13	Создаём тексты- рассуждения	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.

14	Создаём тексты-рассуждения	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения
15	Редактирование текстов	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
16	Редактирование текстов	уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.
17	Тексты-повествования	выполняют итоговую работу

4 класс

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч.)		
1	Путешествие в прошлое	распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.
2	Русский богатырь	
3	Чем мерили в старину?	
4	Пословицы с устаревшими словами в картинках.	
Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)		
5	Омонимы, омофоны, омоформы,	знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима. работают со словарем ударений. работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи. читают тексты, в которых использованы диалектизмы. учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами
6	Как правильно произносить слова.	
7	Фразеологизмы.	
8	Диалектизмы.	
9	Пословицы и поговорки. Афоризмы	
10	Сочинение по пословице	
Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч.)		
11	Художественный стиль.	анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте упражняются в определении элементов композиции в деформированном
12	Композиция текста. Основные элементы композиции.	

13	Композиция. Работа с деформированным текстом.	<p>тексте; восстанавливают и записывают текст</p> <p>продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.</p> <p>знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра</p> <p>знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.</p>
14	Развитие речи на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»	
15	Газетно-публицистический стиль.	
16	Газетно-публицистический стиль.	
17	Я пишу письмо	