

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Е.М. Жигайлова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «СШ № 42»
_____ Н.В. Лисянина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СШ № 42»
_____ И.Г.Кизилова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 02-03-195

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования с учетом психофизических особенностей
обучающегося
6 «Б» класса
(ФИ обучающегося)

Уровень образования: основное общее образование

Норильск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	с. 3-4
2. Содержательный раздел	с. 5
2.1.Образовательный блок	с. 5-21
2.2.Коррекционный блок	с. 21-27
2.3.Воспитательный блок	с. 27-29
3. Раздел «Условия реализации АОП»	с. 29-31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа обучающегося – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с особенностями психического развития, с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа обучающегося является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы основного общего образования, утв. 30.09.2023 г. № 02-03-195, разработана на основании коллегиального заключения № 349/326-23(2) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что обучающийся нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, рекомендовано обучение **по адаптированной образовательной программе основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающегося**, заявления родителя.

Обучающийся по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования имеет особенности в психическом развитии.

Цель адаптированной образовательной программы: посредством организации инклюзивного образования создать для обучающегося необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования.

Задачи:

1. оказание обязательной непрерывной коррекционно-развивающей помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для обучающегося методов индивидуальной, групповой работы; индивидуальной, подгрупповая работа с логопедом;
2. предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы;
3. социальная адаптация; адаптация основной образовательной программы по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося;
4. применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;
5. выявление и развитие возможностей способностей обучающегося через организацию его общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, творческих объединений МБОУ «СШ № 42».

Психологическая характеристика, индивидуальные особенности обучающегося.

Обучающийся является учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе психологической диагностики у учащегося были выявлены следующие особенности в психофизическом развитии:

Внешний вид, особенности поведения: внешний вид соответствует статусу школьника. Интроверт, не всегда проявляет инициативу в общении. Не всегда умеет себя контролировать, в общении с одноклассниками может проявлять агрессию.

Сформированность социально-бытовой ориентировки: гигиенические навыки привиты в полной мере. Адаптация средняя.

Моторная ловкость слабо развита мелкая моторика руки.

Характеристика деятельности:

Мотивация: внешняя. Не проявляет интереса к приобретению знаний.

Критичность: критичен. Инертный.

Работоспособность: уровень работоспособности низкий. Долго включается в учебный процесс на уроке. Может задавать вопросы не по теме урока и отвлекаться на посторонние шумы и предметы.

Темп деятельности: неравномерный, не успевает за темпом класса.

Особенности внимания: неустойчивое. Уровень концентрации и распределения внимания низкий.

Особенности памяти: недостаточно развиты все виды памяти.

Характеристика интеллектуального развития: низкий уровень познавательной активности. Слабо сформированы приемы учебной деятельности. Особые трудности вызывают задания на сравнение, анализ, классификации, умозаключение. При усвоении и закреплении материала требуется наводящие вопросы, дополнительная помощь со стороны учителя.

Восприятие: замедленное восприятие информации. Часто переспрашивает задания. Не умеет самостоятельно осмыслить учебный материал, требуется поддержка учителя.

Речь: малосодержательна, испытывает затруднения в выражении своих мыслей. Словарный запас слабый.

Мышление: слабо сформированы приемы словесно-логического мышления, причинно-следственные связи. Преобладает наглядно-действенное.

Сформированность волевой регуляции: испытывает трудности удерживать инструкцию учителя и следовать ей до конца, осуществлять контроль над процессом выполнения заданий и его результатом.

Сформированность понятий правой и левой руки, пространственных представлений: сформировано в недостаточной мере. Плохо ориентируется в пространстве листа. Плохо справляется с графическим диктантом.

Особенности эмоционально-личностной сферы, особенности общения с одноклассниками, учителями, взрослыми: уровень тревожности повышен. Самооценка низкая. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Испытывает потребность в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Средний уровень фрустрации и ригидности. Стиль отношений с взрослыми, учителями, спокойно-доброжелательный. Охотно выполняет общественные поручения.

Интеллектуальное развитие не соответствует возрастной норме. Затруднения в освоение учебной программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа социализации и воспитания соответствуют основной образовательной программе основного общего образования. Структура АОП предполагает ведение коррекционной работы.

Организационной формой интеграции обучающегося является комбинированная интеграция, при которой он обучается в общеобразовательном классе, соответствующем его возрастной норме, получая постоянную коррекционную помощь учителя, психолога, логопеда, социального педагога. Данная модель инклюзивного образования предполагает осуществление индивидуального подхода к обучению обучающегося по основной образовательной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает изучение индивидуальных особенностей обучающегося и подходов работы с ним; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков: наглядно-действенный характер содержания образования, «пошаговое» предъявление материала, специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, дозированная помощь взрослого, персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, социальным педагогом), тесное взаимодействие с семьей. Обучающийся получит образование, сопоставимое с образованием его одноклассников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательным условием образовательной траектории обучающегося является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Образовательный блок

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	6 класс		
		Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	6	204	Учет образовательных результатов
	Литература	3	102	Учет образовательных результатов
Родной язык и родная	Русский родной	0,5	17	Учет

литература	язык			образовательных результатов
	Русская родная литература	0,5	17	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	102	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	170	Учет образовательных результатов
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно научные предметы	История	2	68	Учет образовательных результатов
	Обществознание	2	68	Учет образовательных результатов
	География	1	34	Учет образовательных результатов
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	34	Учет образовательных результатов
ОДНКНР	ОДНКНР	1	34	Учет образовательных результатов
Искусство	Музыка	1	34	Учет образовательных результатов
	Изобразительное искусство	1	34	Учет образовательных результатов
Технология	Технология	2	68	Учет образовательных результатов
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	2	68	Учет образовательных

			результатов
Всего	30		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Итого учебных часов	30	1020	
Дополнительные занятия:			
занятия с логопедом	1 раз в неделю	1	
Занятия с учителем-дефектологом	1 раз в неделю	1	
Занятия с педагогом-психологом	1 раз в неделю	1	

Принципы работы учителя-предметника

На каждом уроке, занятии педагоги создают условия для:

- побуждения познавательной активности;
- расширения кругозора обучающегося;
- формирования общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствования предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- формирования, развития целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности.
- развития личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки.
- усиления регулирующей функции слова, формирования способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий.
- сохранения, укрепления соматического и психического здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Средства, методы и приемы работы учителя на уроке:

В обучении используются особые методы обучения, а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего развития, приемы развития мыслительной активности, прием выделения главного, прием комментирования.

Формы контроля освоения обучающимся содержания образовательной программы (текущего, промежуточного, итогового)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности обучающегося является оценка его образовательных достижений. Система оценки планируемых результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой (9 класс) аттестации.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации включают:

- особую форму организации аттестации;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для него мнемонистических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- использование нетрадиционных форм работы на уроках;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижения обучающегося рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

«Русский язык»

По результатам стартового контроля, проведенного в 6 классе, у обучающегося были выявлены следующие проблемы в обучении: недостаточное освоение изучаемого материала, трудности, связанные с запоминанием программного материала, трудности с написанием слов. Данному обучающемуся требуется помощь и контроль со стороны учителя. Ученик неправильно пишет слова, заменяя одни буквы другими или не дописывая слова; не видит свои ошибки и не может их исправить. Не владеет основами умения выполнять разные виды разборов слов, предложения; не владеет умением определять слово как часть речи, его синтаксическую роль; определять грамматическую основу предложения.

Ученик испытывает затруднения в выполнении письменных классных работ, в написании сочинений.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- частичного выполнения общей учебной программы в соответствии с возможностями учащегося;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- сформировать представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку.

Специфические приемы на уроках русского языка:

1. Составление, запись основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить.
2. Сокращение числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям.
3. Списывание с самопроверкой с печатного текста, осложненное заданиями логического и грамматического характера.
4. Выявление понимания учащимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать (что я сказала, что сказал Максим, что сказали ребята)»)
5. Слуховой диктант со зрительным самоконтролем.

6. Графический диктант. Систематическая лексическая работа: слово и его значение, подбор синонимов, антонимов, работа с орфографическим и толковым словарями. Разрешение переделать задание, с которым не справился обучающийся.

7. Синтаксическая и стилистическая работа: составление словосочетаний и предложений, анализ текста-образца, творческие разминки «Продолжи фразу», «Определи основной тип высказывания».

8. Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ограниченными возможностями, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами.

9. Возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

10. Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ограниченными возможностями, с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами.

11. Творческие задания: составление рассказов по плану и опорным словам, написание изложений, сочинений, редактирование текста, составление жизненно востребованных текстов. Использование тестов для письменной проверки знаний. Использование устных заданий.

Оценка письменных работ по русскому языку для детей с особенностями психофизического развития

Тип работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 негрубая орфограф. или 1 негрубая пунктуац.	2/2, 1/3, 0/4, 3/0 – однотипн.	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотипн.	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.
Словарный диктант	---	1 - 2	3 - 5	До 7 ошибок
Дополнительное задание к диктанту.	Верно выполнено всё задание	Не менее $\frac{3}{4}$ задания	Не менее половины	Не более половины
Изложения и сочинения	С – 1Р – 1,21 орфограф. или 1 пунктуац., или 1 грамматич.	С – 2Р – 3 – 5/2, 1/3, 0/4, 2 граммат.	С – 4Р – 5/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/2 – однотип. Не более 4 грамматич.	С – 6Р – 7/7, 6/8, 5/9, 8/6, не более 7 грамматич.

«Литература»

По результатам выполненных контрольных работ (классных и домашних), работы в классе у обучающегося выявлены следующие проблемы в обучении: запоминание поэтического текста, предназначенного для заучивания наизусть, прозаического текста для пересказа. Несмотря на то, что учащийся на уроке организован, внимателен, воспроизвести прочитанное или ответить на поставленный вопрос может редко. Лишь усердные занятия с текстом дома дают удовлетворительный результат. Поскольку формирование связной устной и особенно письменной речи у учащегося затруднено: не умеет построить фразу, отсюда страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения. Ученик испытывает трудности в выполнении письменного задания.

Основные задачи программы:

- сформировать понятие о художественном творчестве как жизненно важной и специфической духовной деятельности;
- освоить литературные теоретические понятия (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова;
- воспитывать художественный вкус у обучающихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;
- сформировать представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;
- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает свой творческий замысел;
- освоить художественные языки различных жанров;
- вычленять из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений;
- развивать литературные творческие способности обучающихся, свободное владение устной и письменной речью.

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. **Индивидуальный подход к ученику.** Предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме. Неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ограниченными возможностями. Выявление понимания учащимся инструкции, задания («Повтори, что надо сделать (что я сказала, что сказал Игорь)»). Поэтапное разъяснение и выполнение заданий. Сокращение числа и объема учебных заданий с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям.
2. **Предотвращение наступления утомления,** использование для этого разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование дидактического материала и средств наглядности, объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе).

3. **Проявление педагогического такта.** Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь учащемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями учащегося.

Специфические приемы:

1. Составление плана;
2. Краткие и подробные пересказы; пересказ текста по плану; пересказ текста по предлагаемым вопросам, демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
3. Устные и письменные характеристики героев;
4. Придумывание финала с опорой на развитие событий;
5. Наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно-следственных связей между понятиями;
6. Выразительное чтение;
7. Чтение наизусть;
8. Чтение по ролям;
9. Чтение вслух, про себя.

«Математика»

По результатам стартового контроля, проведенного в 6 классе, у обучающегося выявлены следующие результаты:

- недостаточный уровень сформированности у учащегося общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- очень низкий уровень образного и логического мышления;
- недостаточно прочно учащийся владеет приемами работы с таблицей умножения, навыки не доведены до уровня автоматизма;
- не всегда адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности. Не сотрудничает со сверстниками, отказывается работать в группе;
- не следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на замечания в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Используемые методы познавательной деятельности:

- методы организации учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.), наглядный (опорные схемы, слайды и др.), практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.), исследовательский, самостоятельная работа, работа под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка,

индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Используемые приёмы и технологии: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов).

- поэтапное и последовательное разъяснение;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

«История», «Обществознание»

По результатам стартового контроля, проведенного в 6 классе, обучающийся показал следующие результаты.

Слабо усвоены следующие элементы содержания:

- установление и определение временных и причинно-следственных связей;
- трудности в проведении анализа, сравнения и классификации по заданным критериям.

Выявлены следующие проблемы:

- связанные учебные задачи выполняет по минимуму, так как не успевает за темпом всего класса;
- часто отвлекается, испытывает сложности в удержании внимания и организации своей деятельности на уроке;
- устно стремится отвечать, но имеются трудности, связанные с особенностями развития речи.

Кроме этого, обучающийся недостаточно усидчив, плохо акцентирует внимание на задании, нуждается в его многократном повторении, пояснениях, отвлекается от выполнения заданий.

На уроках истории и обществознания учащийся будет обеспечен памятками по работе с текстами, картами, историческими задачами, карточками индивидуальных заданий, созданных по рекомендациям ГМО учителей истории и обществознания для учащихся с ОВЗ. Это задания, в которых требуется найти ответ в учебнике, карточке или выполнение по образцу. На уроках истории развивать пространственное мышление, через заполнение контурных карт, а задания практикума по обществознанию для коррекции личностных УУД. Устные ответы, на истории и обществознании, заменять заданиями практической направленности, а также предоставлять больше времени для устных ответов, опрашивать индивидуально, пока весь класс осуществляет какие-то другие виды деятельности, давать возможность использования плана или опорного конспекта, отдавать предпочтение визуальным заданиям.

У обучающегося недостаточно развиты коммуникативные УУД, он не умеет формулировать собственное мнение и позицию, поэтому буду включать чаще его в учебную деятельность в группе и парах, чтобы он почувствовал себя увереннее. Это позволит научиться вступать в диалог, задавать вопросы и оценивать свою учебную деятельность, опираясь на критерии.

Задачи:

- развитие познавательной активности через реализацию принципа доступности учебного материала, обеспечение «эффекта новизны» при решении учебных задач;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие устной монологической речи;
- развитие навыков общения в группе.

Для данного учащегося предусмотрено:

- сокращение количества и объема учебных заданий (упор делается на ключевые понятия, события, даты, устный ответ по образцу, плану, сообщения по конспекту), предпочтение отдавать индивидуальным заданиям;
- замещение трудновыполнимых заданий: вместо письменных самостоятельных работ по текстам, требующих анализа содержания, задания такого типа: вставить пропущенные слова в тексте, выделить в тексте параграфа имена исторических личностей, результаты их деятельности, выписать даты основных событий;
- при работе с контурной картой предоставить возможность осуществлять по образцу с уменьшением и упрощением видов заданий;
- давать возможность выбирать объект изучения в рамках темы и форму работы;
- включать во время урока в состав группы или организовывать парную работу, обозначив действия четким планом пошаговых действий.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление учащемуся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащегося информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных слов с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, экскурсии);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания. Предложение учащемуся для сопровождения процесса работы соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах, где ученик выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо):

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение заданий на персональном компьютере;
- обеспечение учащегося копиями письменных работ других учащихся (при их обсуждении), письменным отображением устных сообщений учителя;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;
- обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
- предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.

Требования, предъявляемые к результатам освоения предмета (история, обществознание), описаны в рабочих программах по истории и обществознанию.

«География»

По результатам стартового контроля по географии, проведенного в 6 классе, обучающийся показал следующие результаты:

С затруднением анализирует, воспринимает географическую информацию, не использует источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; **Затруднение вызвали задания** по описанию географических объектов по картам взаимное расположение географических объектов.

Не умеет объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Используемые методы познавательной деятельности:

- смена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работу с контурной картой предоставить возможность осуществлять по образцу с уменьшением и упрощением видов заданий;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- использование географических игр закрепляется умение применять полученные ранее знания, навыки, пользоваться справочной и другой литературой.

Используемые приёмы

Особенности подачи информации и обучения:

- изменение сроков сдачи, форм выполнения заданий;
- использование учебных фильмов;
- использование маркеров для выделения важной информации в текстах;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- сокращение заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;

- сокращение количества тестовых заданий;
- альтернативное замещение письменных заданий (моделирование объектов из пластилина, изображение объектов в виде рисунков и т.д.);
- чёткое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания на задании (например:«Когда ты прочтёшь, то сможешь ответить ..., назвать ...»);
- поэтапное и последовательное разъяснение;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Работа в классе

- поддержание тишины;
- отсутствие отвлекающих внимание предметов (мобильных телефонов...);
- близость учащегося к учителю;
- наличие дополнительных материалов (карандаши, книги, модели...);
- сохранение достаточного пространства между партами.

Оценивание знаний

- индивидуальная шкала оценивания;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- позволение переделать задание;
- сообщения о достижениях учащихся вместо оценок;
- позволение выполнения тестовых или других заданий дома или с использованием учебника;
- выполнение индивидуализированных заданий;
- выполнение посильных заданий в печатной тетради.

Планируемые результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, целями и задачами образовательной программы

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

«Биология»

По результатам стартового контроля по биологии, проведенного в 6 классе, обучающийся показал следующие результаты. У учащегося ограниченный кругозор, малый словарный запас. Так же ребенок затрудняется правильно выражать свои мысли. У обучающегося ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Средства, методы и приемы работы учителя на уроке:

В обучении используются особые методы обучения, а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, приемы развития мыслительной активности, прием выделения главного, прием комментирования.

На каждом уроке создаются условия для:

- побуждения познавательной активности;
- расширения кругозора обучающегося;

- формирования общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствования внимания на уроке, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти;
- формирования и развития целенаправленной деятельности, контроля собственной деятельности;
- сохранения, укрепления соматического и психического здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ **предметные** результаты должны отражать:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - выделение существенных признаков биологических объектов;
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
 - знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *сфере физической* деятельности:
 - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- В *эстетической* сфере:
 - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Оценивание. Оценка устного ответа обучающегося по биологии.

Оценка "5" ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик делает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 6 класса учащийся должен знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности растительной клетки как единицы растительных организмов;
- строение органов и основных тканей покрытосеменных растений и их функции;
- особенности процессов питания и дыхания растений;
- процессы роста и развития растений;
- основные систематические единицы (царство, отдел, класс, семейство, род, вид);
- связь растений со средой обитания;
- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов и лишайников (на примере конкретных представителей);
- значение растений, бактерий, грибов и лишайников в природе и жизни человека;
- влияние деятельности человека на изменение среды обитания организмов;
- правила охраны видов растений, грибов, лишайников и нормы поведения человека в природе.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться оптическими приборами (микроскопом и лупой);
- готовить временные микропрепараты и составлять гербарии; наблюдать сезонные явления в жизни растений;
- проводить простейшие опыты по изучению жизни растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- распознавать съедобные и ядовитые грибы и растения в природе;
- самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации.

«Английский, немецкий язык»

По результатам стартового контроля в 6 классе по английскому обучающийся показал:

- низкий уровень устной и письменной речи;
- незнание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

На основе дидактических исследований в области методов обучения, с учетом специфики предмета при работе с детьми с особенностями в психическом развитии на уроках учителем используются следующие **методы** преподавания иностранного языка: объяснительно–иллюстративный, репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход. А также:

1. метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков для говорения;
2. метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков для понимания речи на слух и чтения;
3. метод практики в использовании языкового (фонетического, грамматического, лексического) материала для говорения в аналогичных условиях;
4. метод практики в распознавании языкового материала для понимания речи на слух и чтения в новых условиях;
5. метод поисковой речевой деятельности в говорении, т. е, практика в выражении своих мыслей в новой ситуации;
6. метод поисковой речевой деятельности в слушании и чтении, т. е. самостоятельное прослушивание и чтение незнакомых текстов.

Приемы: прием кластера, наращивание слова, предложений, «интерактивные задания», игровые технологии т.д.

Обучение строится на следующих методических принципах:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Используемые педагогические технологии: технологии активных форм и методов, здоровьесберегающие технологии, авторские педагогические технологии: технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, игровые технологии.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

– речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

Оценка выставляется с позитивным уклоном.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: устный опрос (от 5 до 20 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 35 мин), проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 5 мин). Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Технология. Физическая культура. Изобразительное искусство. Музыка.

Изучение данных предметов обучающимся осуществляется согласно требованиям ко всем обучающимся.

Планируемые результаты представлены в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 42».

Коррекционный блок **Деятельность учителя-логопеда**

1.Диагностическое направление работы учителя-логопеда

Включает в себя углубленное выявление индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в его развитии, воспитании, обучении и социализации. Подробное логопедическое обследование осуществляется в первые две недели сентября (с 01 сентября по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 10 мая по 24 мая). Результаты логопедического обследования учитель-логопед представляет на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося, о сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных действий и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-

логопедической работы с ним. Итоговая диагностика представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий.

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития обучающегося. Результаты экспресс-диагностики заносятся в речевую карту.

Предложенная система состоит из обследования устной (из шести серий) и письменной речи детей.

Серия 1. Исследование звукопроизношения содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 2. Исследование фонематического слуха — содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, форсированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 3. Исследование слоговой структуры — содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, форсированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря — содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи — содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи — содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

Проводится анализ письменных работ, процесс чтения.

После проведения диагностик результаты отображаются в профиле речевого развития ребенка для отслеживания положительной или отрицательной динамики.

2.Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда

У обучающегося нарушения в развитии высших психических функций (восприятия, внимания, памяти) являются причиной нарушения формирования орфографического навыка фонематических процессов и нарушения звукопроизношения шипящих и соноров.

На основании логопедического обследования с обучающимся коррекционная работа в МБОУ проводится с 16 сентября по 9 мая, 30 учебных недель. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю, 30 занятий. Продолжительность занятий 45 минут. На обучающегося заведена речевая карта, динамическая карта речевого развития, которая в конце учебного года предоставляется на ТПМПК. Для него разрабатывается индивидуальный план работы, который реализуется в течение учебного года.

Цель— создание условий, способствующих преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Задачи:

1. Развитие всех сторон речевой деятельности.
2. Формирование навыка орфографической зоркости.

3. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
4. Развитие внимания. Важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, нахождения собственных ошибок (корректирующие пробы).
5. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической зашифровки объекта запоминания.
6. Развитие мышления.

Основные *логопедические принципы*, дополняемые и находящиеся в соответствии с принципами обучения, воспитания, следующие (не раскрывая их содержания):

принцип системности;
принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому);
онтогенетический принцип;
принцип деятельностного подхода;
патогенетический принцип (принцип учета механизма данного нарушения);
принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции;
принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;
принцип поэтапного формирования психических функций.

Методы и приемы:

1. Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой метод (показ, пояснение, указание, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, схемы, модели).

2. Наглядные методы:

- использование макетов и пособий;
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин);
- использование ИКТ (презентации, видео файлы)

3. Словесные методы:

- прослушивание аудио файлов;
- рассказ (краткий, выборочный, развернутый);
- беседа (предварительная, обобщающая, итоговая)
- игры драматизации (логосказки, словесные игры).

4. Здоровьесберегающие:

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физминутки.

Виды работ по устранению ошибок чтения и письма

1. На уровне слова и словосочетания:

отгадывание ребусов, придумывание слов к заданному ритмическому рисунку, подбор к данному слову родственных слов, исключение лишних, работа со сложными словами, составление из 2-х слов одного, сочетание существительных с прилагательными, глаголами.

2. На уровне предложения:

работа по схемам, работа с деформированной фразой, игра «исправь ошибку» (пропуск предлогов, глаголов, первого и последнего слова и т.п.), выделение границ предложения, выделение слов и предложений в слитном тексте.

3. На уровне текста:

чтение деформированных текстов (где существительные заменены картинками), составление рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, составление рассказа с использованием схем.

Структура занятия:

- 1.Приветствие (речевая разминка).
- 2.Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
- 3.Работа по теме занятия:
повторение предыдущего материала,
подготовка к восприятию нового материала,
изучение нового материала,
закрепление изученного материала.
- 4.Итог занятия.

Индивидуальное планирование логопедических занятий по устранению дизорфографии у обучающегося в 2020-2021 уч.г.

Содержание работы*	Кол-во часов	
Дифференциация звуков, имеющих акустика-артикуляционное сходство	5	1 этап подготовительный: <ul style="list-style-type: none"> • развитие ВПФ; • развитие мелкой моторики; • формирование и развитие артикуляционной моторики. 2 этап Формирование произносительных умений и навыков: <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков**: <ul style="list-style-type: none"> • шипящие • соноры 2. Автоматизация каждого исправленного звука: <ul style="list-style-type: none"> • в слогах; • в словах; • в предложениях. 3. Дифференциация звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [С]- [С'],[З]- [З'], [С] - [З],[С'] -[З'], [С] -[Ц]. • [Ж]- [Ш],[С]- [Ш], [Ж] - [З]; • [Ч'] -[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-[Т'],[Щ']-[С'], [Щ']-[Т'], [Щ']-[Ш], [Ч']-[Щ']; • [Л]- [Л'],[Р]- [Р'], [Л] -[Р], [Л'] -[Р'], [Й'] -[Л'], [Й'] -[Р'].
Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности.	1	
Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	1	
Буквы и,у,а после шипящих	1	
Правописание слов с проверяемыми согласными в корне слова	1	
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
Словообразование	7	
Разбор слова по составу	2	
Суффикс, его роль в слове.	1	

Суффиксальное словообразование.		<p>4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>3 этап Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отобранном в произношении материале.</p> <p>4 этап Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуках:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лексические и грамматические упражнения <p>Нормализация просодической стороны речи.</p>
Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове.	1	
Гласные и согласные в приставках кроме приставке на з и с.	1	
Буквы з и с на конце приставок.	1	
Дифференциация приставки и предлога.	1	
Повторение правописание мягкого знака в различных частях речи	4	
Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения.	2	
Разделительный и смягчающий ь	1	
Разделительный ь и ь знаки	1	
Синтаксис	10	
Словосочетание и предложение. Их дифференциация.	1	
Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.	1	
Согласование имен прилагательных с существительными в роде.	1	
Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	
Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
Закрепление падежных форм.	5	

Совершенствование связной речи	4	
Текст. Основная мысль текста.	1	
Работа с деформированным текстом.	1	
Работа с планом. Планирование в практической деятельности.	1	
План текста, сообщения, доклада.	1	
Итого	30	

* количество занятий по темам может варьироваться в зависимости от усвоения материала.

** - порядок постановки звуков индивидуален.

3. Организационно-методическое направление работы учителя-логопеда

На протяжении учебного года (с сентября по май включительно) оформляются следующие документы: речевая карта, перспективный план работы, индивидуальная тетрадь, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

В течение года участие в школьных методических объединениях, заседаниях ППк, участие в проведении семинаров по коррекционной педагогике, посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе с учащимся (особенно по русскому языку), логопедический кабинет пополняется новинками методической и дидактической литературы. Реализуя инклюзивную практику, постоянно совершенствуется научно-методический потенциал, изучая информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ТНР на базе общеобразовательной организации, изучение предлагаемых новых нормативно-правовых документов.

4. Консультативно-просветительское направление учителя-логопеда

Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ТНР в процессе реализации инклюзивной практики.

В течение года консультирование семьиобучающегося по вопросам речевого развития и коммуникации детей, имеющих особенности в психическом развитии, формирования психолого-педагогической компетентности родителей задействованных в

инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающегося.

Воспитательный блок

Деятельность классного руководителя.

Цели и задачи воспитательной работы с обучающимся:

Цель работы:

- Формирование творческой личности учащегося, обладающего и проявляющего интеллектуальную, этическую и педагогическую культуру человека.

Задачи:

- *создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности обучающегося;*
- *способствовать созданию комфортных условий нахождения учащегося в классе через развитие коммуникативных способностей, единство и сотрудничество классного руководителя и учащихся;*
- *развивать познавательную активность учащегося;*
- *формирование нравственных качеств личности, ответственности, порядочности;*

Приоритетные направления воспитательной работы в классе:

1. Здоровье – защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащейся.

В данном направлении планируется провести следующие мероприятия:

Беседы:

- «Здоровый образ жизни».
- «Здоровые и вредные привычки» беседа с обсуждением.
- «Быстрый бутерброд до добра не доведет» о культуре питания.
- «Профилактика энтеровирусной инфекции».
- «Коронавирус. Грипп. Как защитить себя и других».

Тематические классные часы:

- «Здоровье – путь к успеху»
- «Здоровье молодежи – богатство России!»
- «Здорово быть здоровым»
- «Скажем вредным привычкам «Нет!», а здоровью «ДА!»»
- «Правильное питание».

Запланированные тематические мероприятия должны способствовать формированию здорового образа жизни, развивать интерес к спорту, соблюдению режима дня, правил личной гигиены.

2. Нравственность - воспитание у учащейся уважительного отношения к себе и к другим людям.

1. Воспитание интереса учащегося к самому себе, развитие таких качеств, как самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность.

2. Воспитание волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

В данном направлении планируется провести следующие мероприятия:

- «Нравственные ценности»; (групповая беседа)
- Беседа «Культура внешности»; (индивидуальная беседа)
- Беседа «Мы и культура»; (индивидуальная беседа)

Классные часы:

- «Настоящий друг».
- «Мои жизненные ценности».
- «Зачем я учусь».
- «Стыд и совесть»
- «Люди так не делятся» (классный час для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ)

С учащимся и его родителями будут проведены беседы о правилах и культуре поведения. Вся проделанная работа в данном блоке в течение всего учебного года будет направлена и способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности, ценностей человеческого общения, коммуникативных навыков, привитие эстетического воспитания, нахождение путей из конфликтных ситуаций.

3. Общение - передача опыта социального общения

1. Изучение положения учащегося в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.

2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

3. Организация просвещения и консультирование родителей по данной проблеме.

Цель: добиться полезного проведения свободного времени

- совместное посещение кинотеатра, театра, музея.
- Подготовка к праздникам: «День учителя», «Новый год», «Юбилей школы», «Международный женский день», «День Защитников Отечества».
- Классный час «Дружба и взаимопонимание».

В данном направлении планируется провести следующие индивидуальные беседы:

- «Учимся общению без предрассудков»
- «Какие способы общения мы выбираем»

Все данные мероприятия будут направлены на формирование культурного общения в социальном окружении, позитивного взаимодействия, способствующего эстетическому и мировоззренческому развитию.

Качества, которые необходимо развивать у учащейся в совместной работе с психологом.

1. Самопризнание себя как личности.
2. Интерес к самому себе.
3. Управление самим собой.
4. Эмоциональная устойчивость.
5. Уважение чужого мнения.
6. Вовлеченность в деятельность и любознательность.
7. Мотивация действий и поступков.

В классе, где обучается обучающийся, все обязанности учащихся распределены по разным секторам: учебный, культурный, спортивный, трудовой и информационный. Кирилл входит в состав трудового сектора, в котором он отвечает за дежурство в классе (контроль дежурства учащихся в классе).

Работа с учителями-предметниками и другими сотрудниками школы.

Сотрудничество с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, дефектологом, библиотекарем и администрацией школы. Согласованная деятельность всех педагогов.

При взаимодействии с учителями-предметниками использованы следующие формы работы:

1. Беседы со всеми учителями, включая учителя начальной школы,
2. Отслеживание пропусков уроков (по всем предметам);
3. Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания (учитель математики, учитель английского языка, учитель русского языка и литературы, учитель биологии, учитель истории) по вопросам успеваемости.
4. Участие педагогов в психолого-педагогическом консилиуме.

Внеурочная деятельность

В 2020-2021 учебному году запланированы следующие общешкольные мероприятия, в которые обучающийся будет вовлечен:

- Акция «Помоги пойти учиться».
- День здоровья – «Марафон здоровья».
- Декада Толерантности.
- День памяти жертв политических репрессий.
- День Матери.
- Акция «Подари ребёнку праздник».
- «Новогодний переполох».
- Акция «Ветеран живет рядом».
- Олимпиады, творческие, спортивные конкурсы (в том числе для детей с ОВЗ).
- Совместно с классом посещение театра, кинотеатра, музея, библиотеки (согласно плану воспитательной работы класса).

В классном коллективе проводятся индивидуальные и групповые беседы с детьми по созданию условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися класса, по созданию атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

РАЗДЕЛ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МБОУ «СШ № 42»

- **Организационные условия:**

- Нормативно-правовая база МБОУ «СШ № 42» (локальные акты);
- Наличие в Уставе МБОУ «СШ № 42» пункта об организации работы с детьми с ОВЗ;
- Программа коррекционной работы как структурный компонент основной образовательной программы МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 31.08.2020 г. № 02-03-90;
- Положение о ППК;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями в МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 31.08.2020г. № 02-03-90;
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 31.08.2017 г. № 02-03-320;
- Соглашение с родителями.

1.1. Организация питания. Статья 1 п. «г» Обеспечение горячим завтраком и горячим обедом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных и общеобразовательных организациях, не проживающих в интернатах указанных организаций (введен Законом Красноярского края от 12.02.2015 № 8-3108).

Решение Норильского городского Совета депутатов от 21.09.2010 N 28-676 (ред. от 16.06.2015) "Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования город Норильска;

1.2. Организация взаимодействия с родителями;

1.3. Организация взаимодействия с ТПМПК;

1.4. Организация взаимодействия с органами социальной защиты.

1.5. Организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

2. Кадровые условия. Наличие специалистов:

2.1. Учителя-предметники;

2.2. Педагоги-психологи;

2.3. Социальный педагог (1 штатная единица).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

3. Психолого-педагогические условия:

3.1. Работа специалистов ППк, рекомендуемые программы работы специалистов.

4. Программно-методические условия:

- 4.1. Основная образовательная программа основного общего образования;
- 4.2. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- 4.3. Программы дополнительного образования;
- 4.4. Формы и методы, технологии организации инклюзивного образовательного процесса в классе;
- 4.5. Система оценивания достижений учащихся;
- 4.6. Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ

5. Материально-технические условия:

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

6. Технологии сопровождения:

- Возможность интегрированного обучения
- Применение личностно-ориентированных технологий
- Применение здоровьесберегающих технологий
- Применение компьютерных технологий
- Формы обучения: классно-урочная, групповая, индивидуальная.

