

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО
_____ Е.М. Жигайлова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
МБОУ «СШ № 42»
_____ Н.В. Лисянина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СШ № 42»
_____ И.Г.Кизилова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 02-03-195

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучающегося 8 «В» класса
(ФИ обучающегося)

Уровень образования: основное общее образование

Норильск, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	с. 3-4
2. Содержательный раздел	с. 5-32
2.1.Образовательный блок	с. 5-26
2.2. Воспитательный блок	с. 28-32
3. Раздел «Условия реализации АООП»	с. 33-34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (ФИ обучающегося) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающегося с особенностями психического развития, с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа (ФИ обучающегося) является частью программы коррекционной работы основной образовательной программы основного общего образования, утв. 31.08.2023 г. № 02-03-195, разработана на основании коллегиального заключения № ... от (дата) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что (ФИ обучающегося) нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических приемов, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования с учетом психофизиологических особенностей обучающегося, ФГОС ООО - ФООП ООО и ФАОП ООО, заявления Ф.И.О. родителя (законного представителя) от (дата).

У (ФИ обучающегося) по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены особенности в психическом развитии.

Цель адаптированной образовательной программы: посредством организации инклюзивного образования создать для (ФИ обучающегося) необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования.

Задачи:

1. осуществление специальной психокоррекционной помощи (ФИ обучающегося), направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
2. оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для (ФИ обучающегося) методов;
3. предоставление мальчику возможности для эффективной самостоятельной работы;
4. социальная адаптация;
5. выявление и развитие возможностей способностей (ФИ обучающегося) через организацию его общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, творческих объединений МБОУ «СШ № 42».

Психологическая характеристика, индивидуальные особенности (ФИ обучающегося).

(ФИ обучающегося) является учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе психологической диагностики у учащегося были выявлены следующие особенности в психофизическом развитии:

Внешний вид, особенности поведения: внешний вид соответствует статусу школьника. Интроверт, не проявляет инициативу в общении, не участвует в различных конкурсах и

мероприятиях, проводимых в классе и школе. Спокойный, сдержанный, но склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

Сформированность социально-бытовой ориентировки: гигиенические навыки привиты в полной мере. Самостоятелен.

Моторная ловкость недостаточно развита мелкая моторика рук.

Характеристика деятельности:

Мотивация: внешняя, ситуативная

Критичность: не критичен.

Работоспособность: уровень работоспособности низкий. Долго включается в учебный процесс на уроке или может сидеть с отсутствующим взглядом.

Темп деятельности: неравномерный, не успевает за темпом класса. Медлительный. К середине урока устает и темп деятельности падает, качество выполнения задания снижается, интерес к получению информации пропадает.

Особенности внимания: неустойчивое. Уровень концентрации и распределения внимания низкий.

Особенности памяти: развита зрительная. Недостаточно развита: слуховая и смысловая память.

Характеристика интеллектуального развития: Низкий уровень познавательной активности. Слабо сформированы приемы учебной деятельности. Особые трудности вызывают задания на сравнение, анализ, классификации, умозаключение.

Восприятие: замедленное восприятие информации. Не всегда умеет самостоятельно осмыслить учебный материал, часто переспрашивает учителя.

Речь: малосодержательна, испытывает затруднения в выражении своих мыслей. Словарный запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики.

Мышление: слабо сформированы приемы словесно-логического мышления. Преобладает наглядно-действенное.

Сформированность волевой регуляции: испытывает трудности в умении самостоятельно работать, удерживать инструкцию и следовать ей до конца, осуществлять контроль над процессом выполнения заданий и его результатом.

Сформированность понятий правой и левой руки, пространственных представлений: сформировано.

Особенности эмоционально-личностной сферы, особенности общения с одноклассниками, учителями, взрослыми: уровень тревожности повышен. Испытывает потребность в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Высокий уровень фрустрации и ригидности. Страх самовыражения. Самооценка низкая. Стиль отношений со взрослыми, учителями, спокойно-доброжелательный.

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности, рекомендации по коррекционной работе.

Интеллектуальное развитие не соответствует возрастной норме. Затруднения в освоении учебной программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа социализации и воспитания соответствуют основной образовательной программе основного общего образования. Структура АОП предполагает ведение коррекционной работы.

Организационной формой интеграции (ФИ обучающегося) является комбинированная интеграция, при которой он обучается в общеобразовательном классе, соответствующем его возрастной норме, получая постоянную коррекционную помощь учителя, педагога-психолога, социального педагога. Данная модель инклюзивного образования предполагает осуществление индивидуального подхода к обучению (ФИ обучающегося) по основной образовательной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает изучение индивидуальных особенностей обучающегося и подходов работы с ним; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков: наглядно-действенный характер содержания образования, «пошаговое» предъявление материала, специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, дозированная помощь взрослого, персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом), тесное взаимодействие с семьей. (ФИ обучающегося) получит образование, сопоставимое с образованием его одноклассников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательным условием образовательной траектории (ФИ обучающегося) является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка.

Образовательный блок

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО – ФООП ООО.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	8 класс		
		Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	Итоговая контрольная работа
	Литература	2	68	Учет образовательных результатов
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	102	Учет образовательных результатов

Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	102	Учет образовательных результатов
	Геометрия	2	68	Итоговая контрольная работа
	Информатика	1	34	Учет образовательных результатов
Общественнонаучные предметы	История России	2	68	Учет образовательных результатов
	Всеобщая история			
	Обществознание	1	34	Учет образовательных результатов
	География	2	68	Учет образовательных результатов
Естественнонаучные предметы	Физика	2	68	итоговая контрольная работа
	Химия	2	68	Учет образовательных результатов
	Биология	2	68	Учет образовательных результатов
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство	1	34	Учет образовательных результатов
Технология	Технология	1	34	Учет образовательных результатов
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34	Учет образовательных результатов
	Физическая культура	3	102	Учет образовательных результатов
Всего		31	1054	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Компьютерная безопасность		1	34	
Математика +		1	34	
Итого учебных часов		33	1122	
Дополнительные занятия:				

Принципы работы учителя-предметника

На каждом уроке, занятии педагоги создают условия для:

- побуждения познавательной активности;

- расширения кругозора обучающегося;
- формирования общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- совершенствования предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти...);
- формирования, развития целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности.
- усиления регулирующей функции слова, формирования способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий.
- сохранения, укрепления соматического и психического здоровья, поддержания работоспособности, предупреждения истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Средства, методы и приемы работы учителя на уроке

В обучении используются особые методы обучения, а именно, большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения. Применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего развития, приемы развития мыслительной активности, прием выделения главного, прием комментирования.

Формы контроля освоения (ФИ обучающегося) содержания образовательной программы (текущего, промежуточного, итогового)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности (ФИ обучающегося) является оценка его образовательных достижений. Система оценки планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. (ФИ обучающегося) имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой (9 класс) аттестации.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации включают:

- особую форму организации аттестации;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для него мнемонистических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- использование нетрадиционных форм работы на уроках;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижения обучающегося рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

«Русский язык»

По результатам промежуточной аттестации в 7 классе у (ФИ обучающегося) были выявлены следующие проблемы в обучении: недостаточное освоение изучаемого материала, трудности, связанные с запоминанием программного материала. Данному обучающемуся требуется помощь и контроль со стороны учителя. Ученик не находит изученные орфограммы в словах, неправильно пишет слова с изученными орфограммами; не видит свои ошибки и не может их исправить. Не владеет умением выполнять фонетический, морфемный, морфологический разбор слова. Ученик не владеет умением определять слово как часть речи; определять образовывать словосочетания; определять главное и зависимое слово; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения.

Ученик испытывает затруднения в выполнении как письменного домашнего задания, так и устного, письменной классной работы.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Специфические приемы на уроках русского языка:

1. Составление, запись основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить.
2. Списывание с самопроверкой с печатного текста, осложненное заданиями логического и грамматического характера.
3. Слуховой диктант со зрительным самоконтролем.

4. Графический диктант. Систематическая лексическая работа: слово и его значение, подбор синонимов, антонимов, работа с орфографическим и толковым словарями;
5. Синтаксическая и стилистическая работа: составление словосочетаний и предложений, анализ текста-образца, творческие разминки «Продолжи фразу», «Определи основной тип высказывания»;
6. Творческие задания: составление рассказов по плану и опорным словам, написание изложений, сочинений, редактирование текста, составление жизненно востребованных текстов. Использование тестов для письменной проверки знаний. Использование устных заданий.

«Литература»

По результатам промежуточной аттестации в 7 классе были у (ФИ обучающегося) выявлены следующие проблемы в обучении: затруднение в выявлении авторской позиции, определении рода и жанра литературного произведения, выделении и формулировке темы, идеи, характеристике героев. Деятельность ученика нужно постоянно организовывать, но создание собственного текста, высказывания, устного или письменного, (ФИ обучающегося) не удастся. Поскольку формирование связной устной и особенно письменной речи у учащегося затруднено: не умеет построить фразу, не умеет отделить существенное от второстепенного. Страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения. Ученик испытывает трудности в выполнении письменного задания, при этом может выучить и воспроизвести наизусть стихотворные тексты.

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация); практический.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, использование для этого разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование дидактического материала и средств наглядности).
3. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь учащемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

4. Специфические приемы:

1. Составление плана;
2. Краткие и подробные пересказы; пересказ текста по плану; пересказ текста по предлагаемым вопросам;
3. Устные характеристики героев;
4. Придумывание финала с опорой на развитие событий;
5. Наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно-следственных связей между понятиями;
6. Выразительное чтение;

7. Чтение наизусть;
8. Чтение по ролям;
9. Чтение вслух, про себя.

«Математика»

По результатам промежуточной аттестации по математике 7 класса(ФИ обучающегося)показал следующие результаты:

- испытывает трудности с пониманием содержания математических заданий, текстов;
- испытывает трудности при выполнении арифметического действия при решении примеров и задач (низкий уровень вычислительных навыков);
- испытывает затруднения при решении математических задач, недостаточный уровень сформированности у учащегося общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- имеет ограниченный запас определений, аксиом, теорем;
- испытывает трудности в работе с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.;
- низкий уровень логического и образного мышления;
- низкий уровень усвоения учащимся алгоритма вычислений обыкновенных и десятичных дробей, действий с многозначными числами; действия с положительными и отрицательными числами; действий с рациональными числами, включая правила перемены знака при перенесении члена из одной части уравнения в другую;
- имеет низкий навык самоконтроля;
- слабо сотрудничает с учителем и сверстниками;

При этом адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на замечания в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, обучение (ФИ обучающегося)должно быть направленно на развитие познавательной сферы личности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Особенности подачи информации и обучения

- сокращение заданий, направленных на усвоение основных понятий;
- сокращение количества тестовых заданий;
- чёткое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания на задании;
- поэтапное и последовательное разъяснение;
- повторение учащимся алгоритма к выполнению разных видов заданий;
- использование вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

методы организации учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.), наглядный (опорные схемы, слайды и др.), практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.), исследовательский, самостоятельная работа, работа под руководством преподавателя; дидактическая игра;

Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление;
- обеспечение ребёнка успеха в доступных ему видах деятельности;
- поэтапное и последовательное разъяснение;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения ;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Используемые методы познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет).

Используемые педагогические технологии: разноуровневого, индивидуализированного обучения, психолого-педагогические приемы здоровьесбережения.

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные и контрольные работы, тесты, домашние контрольные работы.

«Информатика»

По результатам промежуточной аттестации(ФИ обучающегося) показал удовлетворительный результат. У ученика недостаточно сформированы личностные УУД, что затрудняет ценностно-смысловую ориентацию учащегося. Эмоционально-волевые компоненты не проявляются, он затрудняется при соотношении поступков и событий с принятыми этическими и моральными нормами. Отсутствует мотивация к обучению.

У (ФИ обучающегося) слабо развиты коммуникативные УУД, он не стремится к сотрудничеству, отклоняется от него; не умеет формулировать собственное мнение и позицию, не умеет работать в группе, затрудняется задавать вопросы и отсутствует контролировать себя и партнера, не умеет строить монологическое высказывание, продуктивный диалог. При выполнении практических работ выполняет только допустимый минимум, работа по образцу и строгому алгоритму работы.

Индивидуальные особенности в большей степени влияют на выбор форм, методов и средств обучения.

Так как программа адаптирована для обучающегося с ОВЗ, то в первую очередь, это касается соотнесения объема изучаемого материала и количества часов, отведенных на его изучение. Что касается содержания, то любая тема курса будет доступна пониманию особого ребенка. Это объясняется тем, что понятия информатики (свойства объекта, моделирование, алгоритм и другие) можно объяснить на доступном ребенку уровне, (на уровне операций с предметами, образами, понятиями). В данном случае в процессе обучения важно не допускать разрыва между действием, словом и образом, опираться на имеющийся, хотя и ограниченный, жизненный опыт ребенка.

Набольшим развивающим потенциалом обладают темы: «Объект и его характеристика», «Модель и моделирование», «Алгоритм». Усвоение понятий данных тем основано на овладении действиями: выделение структуры проблемной ситуации, представление информации в необходимой для решения задачи форме, планирование действий по ее решению и др., которые выступают как познавательные умения, необходимые для решения любых задач. Этот аспект содержания данного курса, как нельзя лучше подходит для развития познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Для ученика уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Цели: Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для ученика уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

«Английский язык»

По результатам промежуточной аттестации, проведенной в 7 классе по английскому языку, (ФИ обучающегося) показал:

- незнание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи;
- грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- трудности в работе с памятками с информацией, представленной в виде схем и т.д.

На основе дидактических исследований в области методов обучения, с учетом специфики предмета при работе с детьми с ОВЗ на уроках учителем используются следующие **методы** преподавания иностранного языка:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод;
- 2) метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков для говорения;
- 3) метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, грамматических и лексических навыков для понимания речи на слух и чтения;
- 4) метод практики в использовании языкового (фонетического, грамматического, лексического) материала для говорения в аналогичных условиях;
- 5) метод практики в распознавании языкового материала для понимания речи на слух и чтения в новых условиях;
- 6) метод поисковой речевой деятельности в говорении, т. е, практика в выражении своих мыслей в новой ситуации;
- 7) метод поисковой речевой деятельности в слушании и чтении, т. е. самостоятельное прослушивание и чтение незнакомых текстов.

Приемы: прием кластера, наращивание слова, предложений, «интерактивные задания», игровые технологии т.д.

Особое место при обучении иностранному языку детей с задержкой психического развития уделяется игровой технологии. Следует обратить внимание на функции игровой деятельности на уроках английского языка:

1. обучающая функция;
2. воспитательная функция;
3. развлекательная функция;
4. коммуникативная функция;
5. релаксационная функция;
6. психологическая функция;
7. развивающая функция.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ, я придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть *программного материала* при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Оценка выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый

Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма.

Контрольные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала, а у детей с ОВЗ слабо сформированы навыки аудирования и устной и письменной речи.

Формы контроля освоения (ФИ обучающегося) содержания образовательной программы (текущего, промежуточного, итогового):

Основными направлениями и целями оценочной деятельности (ФИ обучающегося) является оценка его образовательных достижений. Система оценки планируемых результатов освоения АОП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. (ФИ обучающегося) имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой (9 класс) аттестации.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации включают:

- особую форму организации аттестации;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для него мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:
 - 4) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 5) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;
 - 6) дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- допускается большее количество лексических и грамматических ошибок;
- уменьшение объема выполняемой работы;
- уменьшение количества заданий на аудирование;
- возможность пользоваться словарем и разного рода памятками;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- оценка выставляется с позитивным уклоном - необходимо поддерживать интерес к иностранному языку;
- ученик оценивается не столько по достигнутым результатам, сколько за старание и усилия;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

«История, обществознание»

На основании результатов наблюдения в течение всего периода обучения, было выявлено, что у(ФИ обучающегося), учащегося 8Б класса, еще недостаточно сформированы личностные УУД, что затрудняет ценностно-смысловую ориентацию учащегося. Эмоционально-волевые компоненты не проявляются, он затрудняется при соотношении поступков и событий с принятыми этическими и моральными нормами. Отсутствует мотивация к обучению. Итоговая работа по истории и обществознанию в 2022-2023 учебном году показала, что (ФИ обучающегося) учебные задачи выполняет по минимуму, так как не успевает за темпом всего класса, поэтому необходимо организовать обучение с учетом его возможностей. Это использование заданий, в которых требуется найти ответ в учебнике, карточке или давать выполнение заданий по образцу. На уроках истории использовать заполнение контурных карт для развития пространственного мышления, а задания практикума по обществознанию для коррекции личностных УУД. Для подготовки устного ответа, на истории и обществознании, предоставлять больше времени, чем остальным учащимся, давать возможность использования плана или опорного конспекта, отдавать предпочтение визуальным заданиям.

У (ФИ обучающегося) не достаточно развиты коммуникативные УУД, он не умеет формулировать собственное мнение и позицию, не прислушивается к мнению других учеников, поэтому включать чаще его в учебную деятельность в группе и парах, так как с одноклассниками он чувствует себя увереннее и это позволит научиться вступать в диалог, задавать вопросы и оценивать свою учебную деятельность, опираясь на критерии.

Задачи:

- развитие познавательной активности через реализацию принципа доступности учебного материала, обеспечение «эффекта новизны» при решении учебных задач;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие устной монологической речи;
- развитие навыков общения в группе.

Для данного учащегося предусмотрено:

- сокращение количества и объема учебных заданий (упор делать на ключевые понятия, события, даты, устный ответ по образцу, плану, сообщения по конспекту), предпочтение отдавать индивидуальным заданиям;

- замещение трудновыполнимых заданий: вместо письменных самостоятельных работ по текстам, требующих анализа содержания, задания такого типа: вставить пропущенные слова в тексте, выделить в тексте параграфа имена исторических личностей, результаты их деятельности, выписать даты основных событий;
- при работе с контурной картой предоставить возможность осуществлять по образцу с уменьшением и упрощением видов заданий;
- давать возможность выбирать объект изучения в рамках темы и форму работы;
- включать во время урока в состав группы или организовывать парную работу, обозначив действия четким планом пошаговых действий.

Методическая поддержка работы с учебником:

- предоставление учащемуся краткого содержания изучаемой главы учебника;
- маркировка важной для учащегося информации;
- предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных слов с пояснениями, иллюстрациями, синонимичными заменами;
- обеспечение дополнительными материалами, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, экскурсии);
- предоставление списка вопросов до чтения или обсуждения материала учебника;
- поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке;
- маркирование уровня трудности заданий в учебнике;
- разработка и использование вспомогательных учебных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника.

Модификация способов предъявления и выполнения заданий:

- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и в письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания. Предложение учащемуся для сопровождения процесса работы соответствующих предметно-операционных карт;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах, где ученик выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность.

Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо):

- использование листов-шаблонов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- выполнение заданий на персональном компьютере;
- обеспечение учащегося копиями письменных работ других учащихся (при их обсуждении), письменным отображением устных сообщений учителя;
- дополнение печатных учебных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания;

- обеспечение печатной копией домашнего задания, записываемого учителем на доске;
- использование диктофона для записи устных ответов учащихся;
- предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом;
- использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения.

Требования, предъявляемые к результатам освоения предмета (история, обществознание), описаны в рабочих программах по истории и обществознанию.

«Физика»

По результатам промежуточной аттестации по физике, проведённой в 7 классе, (ФИ обучающегося) показал следующие результаты:

- имеет ограниченный запас общих сведений и представлений о физических понятиях, законах;
- испытывает трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.
- показал неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; сила Архимеда - плотность-высота; масса - объем-плотность; решить текстовую задачу в 1-2 действия);
- испытывает трудности при выполнении арифметического действия при решении физических задач (неспособен установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение);
- имеет низкий навык самоконтроля;
- сотрудничает с учителем и сверстниками, работает в группе;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на замечания в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, обучение (ФИ обучающегося) должно быть направленно на развитие познавательной сферы личности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Особенности подачи информации и обучения

- изменение сроков сдачи, форм выполнения заданий;
- использование учебных фильмов;
- использование маркеров для выделения важной информации в текстах;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- сокращение заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
- сокращение количества тестовых заданий;
- альтернативное замещение письменных заданий (моделирование молекул из пластилина или пластмассовых шариков, изображение объектов в виде рисунков возможность «пощупать», «подвигать» изучаемый объект.и т.д.);
- задания на узнавание предмета по совокупности частей и элементов его; узнаванию предмета по немногим характерным признакам; выделение существенных признаков изображения.
- чёткое разъяснение заданий, часто повторяющееся;

- акцентирование внимания на задании (например: «Когда ты прочтёшь, то сможешь ответить ..., назвать ...»);
- поэтапное и последовательное разъяснение;
- использование элементов мнемотехники при запоминании формул;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
 - адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
 - одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
 - использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
 - поэтапное формирование умственных действий;
 - опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
 - использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление;
 - обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности;
 - формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
 - взаимообучение, диалогические методики;
 - дополнительные упражнения;
 - оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Обязательным при обучении является:

- a) многократное повторение изучаемого нового материала;
- b) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- c) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- d) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для сохранения запомненного используются такие виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
 - текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
 - периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах

изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);

- заключительное (в конце учебного года).

Используемые методы познавательной деятельности: словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного диалога с мотивирующим началом и «яркого пятна».

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Для ученика уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

«География»

По результатам промежуточной аттестации в 7 классе(ФИ обучающегося) показал следующие результаты:

Умение анализировать, воспринимать, географическую информацию.

Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

Затруднение вызвали задания по описанию географических объектов по картам взаимное расположение географических объектов.

Не умеет объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Используемые методы познавательной деятельности:

словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного диалога.

Используемые приёмы

- изменение сроков сдачи, форм выполнения заданий (по необходимости);
- использование учебных фильмов;
- сокращение заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
- сокращение количества тестовых заданий;
- чёткое разъяснение заданий;
- поэтапное и последовательное разъяснение;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Работа в классе

- поддержание тишины;
- отсутствие отвлекающих внимание предметов (мобильных телефонов...);
- близость учащегося к учителю;

- наличие дополнительных материалов (карандаши, книги, модели...);
- сохранение достаточного пространства между партами.

Оценивание знаний

- индивидуальная шкала оценивания;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- позволение переделать задание;
- сообщения о достижениях учащейся вместо оценок (при необходимости);
- позволение выполнения тестовых или других заданий дома;
- выполнение индивидуализированных заданий. Приложение 1.

«Биология»

По результатам промежуточной аттестации по биологии в 7 классе выявлены следующие УУД учащегося:

Познавательные УУД:

- на основе ознакомительного чтения заполняет и дополняет несложные таблицы, схемы, тексты.
- проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- даёт определение некоторым понятиям.

Регулятивные УУД:

- с трудностью составляет самостоятельно и в группе план решения проблемы;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя или членов группы;
- адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничает с учителем и сверстниками, работает в группе;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на замечания в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Используемые методы познавательной деятельности:

Словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного диалога.

Используемые приёмы

- изменение сроков сдачи, форм выполнения заданий;
- использование учебных фильмов;
- использование маркеров для выделения важной информации в текстах;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- сокращение заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
- сокращение количества тестовых заданий;
- альтернативное замещение письменных заданий (моделирование объектов из пластилина, изображение объектов в виде рисунков и т.д.);
- чёткое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания на задании (например: «Когда ты прочтёшь, то сможешь

ответить ..., назвать ...);

- поэтапное и последовательное разъяснение;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Работа в классе

- поддержание тишины;
- отсутствие отвлекающих внимание предметов (мобильных телефонов...);
- близость учащегося к учителю;
- наличие дополнительных материалов (карандаши, книги, модели...);
- сохранение достаточного пространства между партами.

Оценивание знаний

- индивидуальная шкала оценивания;
- ежеурочная оценка;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- позволение переделать задание;
- сообщения о достижениях учащихся вместо оценок;
- позволение выполнения тестовых или других заданий дома или с использованием учебника;
- выполнение индивидуализированных заданий;
- выполнение посильных заданий в печатной тетради.

(ФИ обучающегося) для решения более сложных задач нужно уделить больше внимания, помочь вникнуть в суть задания.

Промежуточная аттестация. При проведении промежуточной аттестации использовать задания в тестовой форме с применением необходимых вспомогательных «справок», схем, таблиц, инструкций в зависимости от характера задания.

«Физика»

Индивидуальные особенности в большей степени влияют на выбор форм, методов и средств обучения.

По результатам промежуточной аттестации по физике, проведённой в 7 классе, (ФИ обучающегося) показал следующие результаты:

- имеет ограниченный запас общих сведений и представлений о физических понятиях, законах;
- испытывает трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.
- показал неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; сила Архимеда - плотность-высота; масса - объем-плотность; решить текстовую задачу в 1-2 действия);
- испытывает трудности при выполнении арифметического действия при решении физических задач (неспособен установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение);

- имеет низкий навык самоконтроля;
- сотрудничает с учителем и сверстниками, работает в группе;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на замечания в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, обучение (ФИ обучающегося) должно быть направленно на развитие познавательной сферы личности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Особенности подачи информации и обучения

- изменение сроков сдачи, форм выполнения заданий;
- использование учебных фильмов;
- использование маркеров для выделения важной информации в текстах;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- сокращение заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
- сокращение количества тестовых заданий;
- альтернативное замещение письменных заданий (моделирование молекул из пластилина или пластмассовых шариков, изображение объектов в виде рисунков возможность «пощупать», «подвигать» изучаемый объект.и т.д.);
- задания на узнавание предмета по совокупности частей и элементов его; узнаванию предмета по немногим характерным признакам; выделение существенных признаков изображения.
- чёткое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания на задании (например:«Когда ты прочтёшь, то сможешь ответить ..., назвать ...»);
- поэтапное и последовательное разъяснение;
- использование элементов мнемотехники при запоминании формул;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

- использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Обязательным при обучении является:

- e) многократное повторение изучаемого нового материала;
- f) подробное объяснение нового материала с организацией эксперимента;
- g) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- h) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для сохранения запомненного используются такие виды повторения:

- вводное (в начале года с целью восстановления знаний в памяти учащихся после длительного повторения);
- текущее повторение (повторение на каждом уроке основных элементов материала предыдущего для того, чтобы зафиксировать их в долговременной памяти, а также ранее изученного материала, необходимого для восприятия нового);
- периодическое повторение (повторение, проводимое на определенных этапах изучения курса - это обобщающее повторение, организуемое после изучения определенной темы, а также повторение, проводимое на заключительном этапе изучения материала раздела курса);
- заключительное (в конце учебного года).

Используемые методы познавательной деятельности: словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного диалога с мотивирующим началом и «яркого пятна».

Формы и средства контроля.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные и контрольные работы, тесты.

Для ученика уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

«Химия»

По результатам промежуточной аттестации в 7 классе выявлены следующие УУД учащегося:

Познавательные УУД:

- на основе ознакомительного чтения заполняет и дополняет несложные таблицы, схемы, тексты.
- проводит наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- даёт определение некоторым понятиям.

Регулятивные УУД:

- составляет (в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя или членов группы;
- адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничает с учителем и сверстниками, работает в группе;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на замечания в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Используемые методы познавательной деятельности:

словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного диалога с мотивирующим началом и «яркого пятна».

Используемые приёмы

Особенности подачи информации и обучения оказания психолого-педагогической помощи:

- изменение сроков сдачи, форм выполнения заданий;
- использование учебных фильмов;
- использование маркеров для выделения важной информации в текстах;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- сокращение заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
- сокращение количества тестовых заданий;
- альтернативное замещение письменных заданий (моделирование молекул из пластилина или пластмассовых шариков, изображение объектов в виде рисунков и т.д.);
- чёткое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
- акцентирование внимания на задании (например: «Когда ты прочтёшь, то сможешь ответить ..., назвать ...»);
- поэтапное и последовательное разъяснение;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- использование алгоритмов, вспомогательных схем, таблиц, текстов с пропусками;
- демонстрация уже выполненного задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Особенности оказания психолого-педагогической помощи:

- Профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путём максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- Обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, соблюдение режима дня, дозирование нагрузки, соблюдение норм СанПиНа.

Работа в классе

- поддержание тишины;
- отсутствие отвлекающих внимание предметов (мобильных телефонов...);
- близость учащегося к учителю;
- наличие дополнительных материалов (карандаши, книги, модели...);

- сохранение достаточного пространства между партами.

Оценивание знаний

- индивидуальная шкала оценивания;
- ежеурочная оценка;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- позволение переделать задание;
- сообщения о достижениях учащихся вместо оценок;
- позволение выполнения тестовых или других заданий дома или с использованием учебника;
- выполнение индивидуализированных заданий;
- выполнение посильных заданий в конце учебника.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации использовать задания в тестовой форме с применением необходимых вспомогательных «справок», схем, таблиц, инструкций в зависимости от характера задания.

«ОБЖ»

По результатам стартового контроля выявлены следующие УУД учащегося:

Познавательные УУД:

- на основе ознакомительного чтения заполняет и дополняет не сложные таблицы, схемы, тексты;
- проводит наблюдение и эксперимент самостоятельно и в паре;
- даёт определение понятиям, подкрепляя соответствующими примерами.

Регулятивные УУД:

- составляет в группе план решения проблемы;
- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки;
- анализирует, систематизирует и обобщает учебный материал, делает необходимые выводы;
- адекватно оценивает свои возможности достижения цели определённой сложности.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничает с учителем и сверстниками, работает в группе;
- следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на замечания в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Используемые методы познавательной деятельности:

словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного диалога.

Используемые приёмы

- изменение сроков сдачи, форм выполнения заданий (по необходимости);
- использование учебных фильмов;
- сокращение заданий, направленных на усвоение ключевых понятий;
- сокращение количества тестовых заданий;
- чёткое разъяснение заданий;
- поэтапное и последовательное разъяснение;

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- альтернативное замещение письменных заданий небольшими сообщениями по теме.

Работа в классе

- поддержание тишины;
- отсутствие отвлекающих внимание предметов (мобильных телефонов...);
- близость учащегося к учителю;
- наличие дополнительных материалов (карандаши, книги, модели...);
- сохранение достаточного пространства между партами.

Оценивание знаний

- индивидуальная шкала оценивания;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- позволение переделать задание;
- сообщения о достижениях учащейся вместо оценок (при необходимости);
- позволение выполнения тестовых или других заданий дома;
- выполнение индивидуализированных заданий.

Технология. Физическая культура. Изобразительное искусство. Музыка.

Изучение данных предметов (ФИ обучающегося) осуществляется согласно требованиям ко всем обучающимся.

Планируемые результаты представлены в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ № 42».

Воспитательный блок

Деятельность классного руководителя.

Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду сверстников.

(ФИ обучающегося) обучается в МБОУ «СШ № 42» с 7-го класса. Мальчик воспитывается в неполной семье, состоящей из 3-х человек. Родителями (ФИ обучающегося) созданы все условия, необходимые для обучения и полноценного отдыха ребёнка. Воспитанием ребенка занимается мама. К советам и рекомендациям учителей она прислушивается и выполняет их.

Гигиенические навыки привиты в полной мере. Мальчик всегда аккуратный и опрятный.

На уроках (ФИ обучающегося) быстро утомляется, внимание неустойчивое, кратковременное. Часто отвлекается от урока. Мотивация к обучению отсутствует. На замечания педагогов реагирует спокойно.

(ФИ обучающегося) со сверстниками общителен. Отношения с одноклассниками дружелюбные. В свободное от учебы время посещает репетитора по математике.

Цель работы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи:

1. помощь в развитии познавательных интересов (ФИ обучающегося);
2. создание благоприятных условий для развития личности (ФИ обучающегося), свободного и полного раскрытия его способностей;
3. формирование классного коллектива как воспитательной системы;
4. диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
5. воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
6. формирование здорового образа жизни школьника.

Приоритетные направления воспитательной работы в классе:

1. Здоровье – защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащегося.

В данном направлении планируется провести следующие мероприятия:

Беседы:

- «Здоровый образ жизни»;
- «Здоровые и вредные привычки» беседа с обсуждением
- «Быстрый бутерброд до добра не доведет» о культуре питания
- «Грипп. Как защитить себя и других»

Тематические классные часы:

- «Здоровье – путь к успеху»
- «Здоровье молодежи – богатство России!»
- «Скажем вредным привычкам «Нет!», а здоровью «ДА!»
- «Правильное питание».

Запланированные тематические мероприятия должны способствовать формированию здорового образа жизни, развивать интерес к спорту, соблюдению режима дня, правил личной гигиены.

2. Нравственность - воспитание у учащегося уважительного отношения к себе и к другим людям.

1. Воспитание интереса учащегося к самому себе, развитие таких качеств, как самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность.

2. Воспитание волевых качеств учащегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

В данном направлении планируется провести следующие мероприятия:

- «Нравственные ценности»; (групповая беседа)
- Беседа «Культура внешности»; (индивидуальная беседа)
- Беседа «Мы и культура»; (индивидуальная беседа)

Классные часы:

- Расскажи мне обо мне.
- Стремление к счастью.
- Оптимизм.
- «Честь и собственное достоинство сильнее всего» (Ф.М. Достоевский).
- Самовоспитание. Цели самосовершенствования.

С учащимся и его мамой будут проведены беседы о правилах и культуре поведения. Вся проделанная работа в данном блоке в течение всего учебного года будет направлена на способствование формированию духовно-нравственных качеств личности, ценностей человеческого общения, коммуникативных навыков, привитие эстетического воспитания, нахождение путей из конфликтных ситуаций.

3. Общение - передача опыта социального общения.

1. Изучение положения учащегося в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.

2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

3. Организация просвещения и консультирование родителей по данной проблеме.

Цель: добиться полезного проведения свободного времени

- совместное посещение музея, КДЦ им. Высоцкого, кафе.
- Подготовка к праздникам: «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «День Защитников Отечества».

Классные часы

- Как ладить с людьми: любить, строить взаимоотношения, находить понимание с взрослыми, дружить с одноклассниками? Что значит быть взрослым?
- Как устроена обида?
- Школа, в которой учусь.

В данном направлении планируется провести следующие индивидуальные беседы:

- «Учимся общению без предрассудков»
- «Какие способы общения мы выбираем»

Все данные мероприятия будут направлены на формирование культурного общения в социальном окружении, позитивного взаимодействия, способствующего эстетическому и мировоззренческому развитию.

Сплочению детского коллектива и его социализации способствуют внеклассные мероприятия:

- ✓ Конкурс классных номеров;
- ✓ Конкурс газет ко дню Учителя и на Новый год;
- ✓ Создание поздравительных открыток ко Дню Матери и 8 Марта;
- ✓ Посещение катка;
- ✓ Посещение КДЦ им. Высоцкого;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ Акция «Помоги ветерану»;
- ✓ Тематические и организационные классные часы;
- ✓ Дежурство по школе;
- ✓ Вахта памяти;
- ✓ Генеральные уборки кабинета в конце каждой четверти;
- ✓ Поздравления с днем рождения одноклассников.

Максим является участником этих мероприятий.

Работа с родителями учащегося.

В этом направлении используются коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Темы родительских собраний:

1. Жизненные цели подростков.
2. О трудностях учения.
3. Проблемы компьютерной зависимости.
4. Как помочь подростку обрести уверенность в себе.

Работа с учителями - предметниками и другими специалистами школы.

Сотрудничество с учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом, библиотекарем и членами администрации школы. Согласованная деятельность всех педагогов, решает очень важные воспитательные задачи.

Формы взаимодействия педагогов:

- 1) беседы со всеми учителями, включая первого учителя начальной школы,
- 2) отслеживание пропусков уроков (по всем предметам);

3) приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания по вопросам успеваемости.

В классном коллективе проводятся индивидуальные и групповые беседы с детьми по созданию условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися класса, по созданию атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

Деятельность социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ № 42» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

План работы

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
1.	Участие (совместно с педагогом-психологом, классным руководителем) в изучении особенностей (ФИ обучающегося), ее условий жизни и воспитания, социального статуса семьи.	Сентябрь
2.	Оказание социальной помощи (организация бесплатного двухразового питания)	Сентябрь
3.	Проведение профилактической и информационно-просветительской работы по	В течение года

	защите прав и интересов школьника.	
4.	Беседы (внеурочные, индивидуальные консультации)	В течение года
5.	Работа с родителями, специалистами социальных служб.	В течение года

РАЗДЕЛ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МБОУ «СШ № 42»

1. Организационные условия:

1.1. Нормативно-правовая база МБОУ «СШ № 42» (локальные акты):

- Наличие в Уставе МБОУ «СШ № 42» пункта об организации работы с детьми с ОВЗ;
- Программа коррекционной работы как структурный компонент основной образовательной программы МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 31.08.2017 г. № 02-03-310;
- Положение о ППк;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями в МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 01.09.2015 г. № 02-03-122;
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 42», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 42» 01.09.2015 г. № 02-03-122.
- Соглашение с родителями.

1.2. Организация питания. Статья 1 п. «г» Обеспечение горячим завтраком и горячим обедом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных и общеобразовательных организациях, не проживающих в интернатах указанных организаций (введен Законом Красноярского края от 12.02.2015 № 8-3108).

Решение Норильского городского Совета депутатов от 21.09.2010 N 28-676 (ред. от 16.06.2015) "Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, предоставляемых за счет средств бюджета муниципального образования город Норильска;

- 1.3. Организация взаимодействия с родителями;
- 1.4. Организация взаимодействия с ТПМПК;
- 1.5. Организация взаимодействия с органами социальной защиты.
- 1.6. Организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности

2. Кадровые условия. Наличие специалистов:

- 2.1. Учителя-предметники;
- 2.2. Педагоги-психологи (2 штатные единицы);
- 2.3. Учителя-логопеды (2 штатные единицы);
- 2.4. Учитель –дефектолог (1 штатная единица)

2.5. Социальный педагог (1 штатная единица).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.

3. Психолого-педагогические условия:

3.1. Работа специалистов ППк, рекомендуемые программы работы специалистов.

4. Программно-методические условия:

4.1. Основная образовательная программа основного общего образования;

4.2. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

4.3. Программы дополнительного образования;

4.4. Формы и методы, технологии организации инклюзивного образовательного процесса в классе;

4.5. Система оценивания достижений учащихся;

4.6. Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ

5. Материально-технические условия:

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

6. Технологии сопровождения:

- Возможность интегрированного обучения
- Применение личностно-ориентированных технологий
- Применение здоровьесберегающих технологий
- Применение компьютерных технологий

Формы обучения: классно-урочная.