

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края.

Управление общего и дошкольного образования Администрации города

Норильска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42 »**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ № 42" 4

Жигайлова Е.М.
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.

Лисянина Н.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

Кизилова И.Г.
Приказ от «31» августа 2023 г
№ 02-03-195

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»
5-9 класс

г. Норильск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку является составной частью основной образовательной программы основного общего образования, составлена на основе авторской программы:

- Рабочая программа к учебникам М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Ротман, М.Збранкова «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. /Авторы-составители М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2013.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 42» на изучение немецкого языка на уровне основного общего образования отводится 340 часов (по 68 часов из расчета 2-х учебных часа в неделю в 5-9 классах).

5 класс – 68 часов

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и

профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание курса обучения немецкому языку Предметное содержание речи

Предметное содержание речи
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Деньги на карманные расходы</i> .
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i> . Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

1. Речевые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения
Говорение
<i>В диалогической форме</i>

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1,5—2 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
<i>Полилог / свободная беседа</i>	<i>Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i>
В монологической форме	
Объём монологического высказывания: от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i>

	<p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p>
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью, и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а так же понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста- до 1 минуты.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования— до 1,5 минут.</p>	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой</p>	

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i></p>
Письменная речь	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p> <p><i>Написание небольших</i></p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец:</p>

<p>сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец</p>	<p>сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i> (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p>
--	--

3. Языковые знания и навыки

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования:</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные</p>

<ul style="list-style-type: none"> • аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> - существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik) - прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); - существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich) - существительных и глаголов с префиксами : vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (mitspielen, die Mitverantwortung) - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen • словосложение: <ul style="list-style-type: none"> - существительное + существительное (das Klassenzimmer) - прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot) - прилагательное + существительное (die Fremdsprache) - глагол + существительное (der Springbrunnen) • конверсии (переход одной части речи в другую): <ul style="list-style-type: none"> - существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke) - существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen) - Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer) <p>Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	<p>элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
---	---

Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространённые и распространённые предложения: безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения;</p>

Сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами daß, ob, weil, da, wenn.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: — дополнительными – с союзами daß, ob и др., — причины – с союзами weil, da, — условными – с союзом wenn. —
предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;	Понимать при чтении и на слух ,что после таких глаголов как beginnen, raten, vorhaben нужен использовать инфинитив м префиксом zu, <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях
предложений с инфинитивной группой um ... zu;	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
сильных глаголов в Präsens,	Понимать при чтении и на слух сильных глаголов в сложном прошедшем времени) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;	. Узнавать при чтении и на слух основных глаголов и вспомогательного глагола haben во времени Perfekt. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);	Узнавать при чтении и на слух основных глаголов и вспомогательного глагола sein во времени Perfekt. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
глаголов с отделяемыми и	Понимать при чтении и на слух является ли приставка у глагола отделяемая или же нет в

неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);	различных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).	Понимать при чтении и на слух различать возвратный глагол от невозвратного. в различных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов	Понимать при чтении и на слух прошедшую форму слабых и сильных глаголов ,а также вспомогательных и модальных. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях прошедшую форму слабых и сильных глаголов ,а также вспомогательных и модальных обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
предлогов, требующих Dativ и предлоги, требующие Akkusativ	Узнавать при чтении и на слух предлогов требующих после себя существительных в определенном падеже Dativ или Akkusativ.
Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;	Понимать при чтении и уметь распознавать прошедшую форма слабых и сильных глаголов Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов
склонения прилагательных	Уметь на слух определять склонение прилагательных. Применять правило склонения имен прилагательных .
степеней сравнения прилагательных и наречий;	Узнавать при чтении и на слух определять степени сравнения прилагательных и наречий в утвердительных ,отрицательных и вопросительных предложениях . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях степени сравнения прилагательных и наречий в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый .артикли	Различать существительные с определённым/неопределённым/ артиклем и правильно их употреблять в устных и

	письменных высказываниях
Склонения существительных нарицательных;	Различать собственные и нарицательные имена существительные и правильно употреблять их в речи. Правильно склонять нарицательные существительные. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные.
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.	Различать количественные и порядковые числительные. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные числительные, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях как количественные, так и порядковые числительные, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).	Различать местоимения: личные, притяжательные и неопределенные. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные местоимения, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях разные виды местоимений, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание рабочей программы текущего учебного года, в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «английский язык» (5-9 классы)

К — комплект.

ЕЭ — единичные экземпляры.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического и учебно-методического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция			
1	<ul style="list-style-type: none"> Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организации/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова]. -5-е изд.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2016.- 104 с.: ил.- (Горизонты).- ISBN 978-5-09-038755-2. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй 		

	<p>иностраннй язык. бкласс: учеб.для общееобразоват.организации/М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман.-5-е изд.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.-96 с/: ил.-(Горизонты).- ISBN 978-5-09-046451-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги для учителя к УМК «Горизонты» для 5–6 классов, методические рекомендации к УМК • Немецко-русские и русско-немецкие словари 		
<ul style="list-style-type: none"> • Печатные пособия 			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица) • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: • географические и политические карты немецкоязычных стран, • географическая карта России. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран 		
<i>Технические средства обучения и учебно- практическое оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Магнитофон. • Компьютер. • Принтер лазерный с запасным катриджем • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектom стульев 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 х 150 см</p>
<i>Информационно- коммуникативные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома* • Компьютерные словари по немецкому языку 		

