

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 42»

(МБОУ «СШ № 42»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СШ № 42»  
от 01.09.2022 № 35

**Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 42»  
на уровень основного общего образования**

**Содержание**

1. Целевой раздел
  - 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
  - 1.2. Направления воспитания
  - 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Уклад МБОУ «СШ № 42»
  - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3. Организационный раздел
  - 3.1. Кадровое обеспечение
  - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5. Анализ воспитательного процесса

## 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СШ № 42», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 42» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 42» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 42»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ № 42»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 42» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,

проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской

деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Талнах – это один из городов-районов, входящих в состав «Большого Норильска», известен как рудная столица России. Основные предприятия города – Обоганительная фабрика и крупнейшие в стране рудники: «Октябрьский», «Таймырский», «Комсомольский» и «Маяк». Именно поэтому ЗФ ГМК «Норильский никель» является одним из активных социальных партнеров МБОУ «СШ № 42», в первую очередь, в направлении профессиональной ориентации обучающихся. Сравнительно небольшой коллектив обучающихся (среднегодовой контингент – около 530 человек) дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным».

МБОУ «СШ № 42» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы:

1. традиционные школьные мероприятия: День знаний, День учителя, “Школа карнавальная”, школьный этап Всероссийского конкурса чтецов “Живая классика”, фестиваль творчества “Ночь в школе”, декада “Славься сынами своими, Отечество” (мероприятия ко Дню защитника Отечества), общешкольный конкурс “Минута славы”, КТД «Декада Памяти «Салют, Победа!», праздник Последнего звонка;
2. организация проектной деятельности обучающихся, в рамках которой обучающиеся ведут работу над групповым и/или индивидуальным итоговым проектом, презентуя по завершении продукт своего проекта аудитории;
3. интеграция основного и дополнительного образования дает возможность обучающимся на базе школы осваивать курсы по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивного, технического, художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного направлений.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов улиц Игарская, Бауманская района Талнах. Многие ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших школе. Это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. В то же время состав обучающихся класса в течение года или за все время обучения может изменяться. Наблюдается как отток обучающихся в связи с выездом их семей из района Крайнего Севера в другие регионы РФ, так и приток обучающихся за счет приезжих из других городов либо обучающихся образовательных организаций города в связи с переездом, отсутствием в нашей школе 2 смены обучения. В связи с этим педагогические работники уделяют особое внимание «новеньким» обучающимся для их скорейшей адаптации, внутри классов организуются мероприятия на сплочение коллектива, формирование дружеских взаимоотношений.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 42» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;



- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МБОУ «СШ № 42».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 42».

### **Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

### **При подготовке к уроку учитель:**

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые

компоненты:

- примеры подлинной нравственности, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

### **При проведении урока учитель осуществляет воспитание через:**

1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимальное сочетание различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов<sup>1</sup>; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению<sup>2</sup>; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах<sup>3</sup>)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности<sup>4</sup> через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

---

<sup>1</sup> ФГОС ООО, «портрет выпускника школы».

<sup>2</sup> ФГОС ООО, пп. 4 п. 9

<sup>3</sup> ФГОС ООО, пп. 5. п. 9

<sup>4</sup> Обучение на высоком уровне трудности является, в частности, одним из принципов обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

**Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:**

- 1) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 2) демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- 3) организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- 6) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- 7) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 8) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

### **Методика организации и проведения ключевых школьных дел**

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Организация и проведение КТД осуществляется по определенному алгоритму:

- 1) Создается творческая группа, в состав которой входят обучающиеся из числа актива, педагоги, родители.
- 2) Творческая группа на начальном этапе обсуждает проект и в зависимости от специфики мероприятия намечает цели и задачи КТД, утверждает и разрабатывает проводимые мероприятия, утверждает график проведения мероприятий, назначает ответственных за их проведение.
- 3) Подготовка к мероприятиям, входящим в КТД. Ответственные за проведения мероприятий готовятся к их проведению, при этом обязательно учитываются

особенности и способности каждого ребенка. Обучающиеся могут являться активными участниками, готовить атрибуты, создавать (подбирать) тексты сценария мероприятия, подбирать музыку, снимать видеоролики, создавать презентации и др.

4) Проведение КТД.

5) Анализ проведенного КТД. Проведенное дело обсуждается на заседании творческой группы, ответственные за проведение мероприятий высказывают свое мнение об удачах и недостатках. Данные сведения учитываются при проведении мероприятий в дальнейшем.

Уровень	Основные формы и виды деятельности	Примеры ключевых дел МБОУ «СШ № 42»
Внешкольный уровень	социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	<i>Субботники на территориях района, микрорайона; акция «Щедрый вторник», «Помоги пойти учиться», «ЭкоДвиж» (волонтеры Норникеля)</i>
	открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;	<i>Встречи с инспекторами ГИБДД, ОДН, специалистами НГП, профилактического центра «Выбор», «Недетский разговор» (волонтеры Норникеля), Единый краевой день профориентации: встречи с различными специалистами, библиотечные встречи с писателями</i>
	организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	<i>Спортивные соревнования по волейболу, «Веселые старты», Фестиваль творчества «Ночь в школе» (совместно с родителями, представителями городских общественных творческих, патриотических объединений)</i>
	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	<i>Акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы» (#РДШ), «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» (#РДШ), Диктант Победы, Этнографический диктант</i>

Уров ень	Основные формы и виды деятельности	Примеры ключевых дел МБОУ “СШ № 42”
<b>Школьный уровень</b>	<u>общешкольные</u> <u>праздники:</u>	<i>День Знаний, «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Мы разные, и это здорово!», творческий конкурс «Минута славы», КТД «Школа карнавальная», Декада мероприятий, посвященных 8 Марта</i>
	мероприятия патриотической направленности	<i>Школьный митинг Памяти жертв терроризма, Декада Памяти (посвященная памяти жертв политических репрессий), единые классные часы, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста, Дню Победы, военно-спортивный смотр «Патриот», спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества», военно-спортивная игра «Пешиком до Берлина», акция «Читаем о Победе», торжественный праздник</i>
	<u>Торжественно-поздравительные мероприятия</u>	<i>Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в СПОК, посвящение в ряды РДШ; церемония награждения по итогам учебного года «Лучшие всех!»; праздники Последнего звонка</i>

#### **Уровень классов:**

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **Уровень обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений

- (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

#### **Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:**

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ***Работа с коллективом класса:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

#### **Планирование классных часов осуществляется в соответствии с предложенными направлениями:**

- 1) Воспитание основ безопасности (ПДД, ППБ, ОБЖ),
  - 2) Патриотическое, духовно-нравственное, воспитание толерантности,
  - 3) Гражданско-правовое воспитание, профориентация,
  - 4) Здоровьесбережение (питание, спорт, здоровый образ жизни, экология и т.д.),
  - 5) Свободные темы, необходимые для обсуждения в классе.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса по планированию и анализу учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающихся.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;



- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, используя различные формы: родительская конференция, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Классные дела:**

- Организация внутриклассных праздников (ко Дню матери, Дни именинников, к 23 Февраля и 8 Марта, окончание учебного года, День рождения класса и т.п.)
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Коллективное посещение спортивных соревнований;
- Посещение производственных предприятий, профессиональных образовательных организаций;
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, интересными людьми;
- Встречи с выпускниками;
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Подготовка и проведение бесед, диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания («О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»);
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, краю;
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- Проведение творческих конкурсов внутри класса;
- Организация бесед с школьным психологом,
- Организация обучающихся для проведения медицинских осмотров, вакцинирования;
- Создание актива класса;
- Создание игровых форм самоуправления (модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.)
- Уборка, поддержание чистоты, оформление классного кабинета;
- Организация эколого-просветительской деятельности.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтел-

лектуальное, общекультурное) и реализуется в таких формах как занятия в творческих объединениях (художественной, спортивной, социологической, естественнонаучной, технической направленности), деятельность в школьном спортивном клубе и секциях, участие в конференциях, олимпиадах, военно-патриотических мероприятиях, экскурсиях, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях и другие формы.

При организации внеурочной деятельности реализуются часы, отведенные на внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу физкультурно-спортивного клуба, а также используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений города.

**Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через:**

1. Часы внеурочной деятельности.
2. Часы дополнительного образования.
3. Работу школьного спортивного клуба.
4. Воспитательные проекты классных руководителей, реализуемые в рамках плана ВР класса (классные часы, внутриклассные мероприятия).
5. Предметные недели, реализуемые учителями-предметниками согласно плану методической работы школы.

Дополнительное образование школы реализуется на основе дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и организовано по направлениям:

**а). Спортивно-оздоровительное направление** (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность) реализуется через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «Триумф»:

- секции: баскетбола, волейбола, мини-футбола,
- спортивный клуб «Дебют» (шахматы),
- физкультурное объединение «Подвижные игры», «Спортивные игры»;
- творческое объединение «Искра».

**б). Духовно-нравственное направление** (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):

- Реализация программы воспитания;
- Единые классные часы, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, при проведении занятий «Разговоры о важном»;
- Ключевые общешкольные дела;
- Общешкольные мероприятия;
- Посещение музеев, театров, экскурсий;
- Классные часы по плану ВР классных руководителей;
- Творческое объединение «Юный патриот».

**в). Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность):

- Организация и проведение в каждом классе занятий «Разговоры о важном»;
- Творческие объединения: «Проектное бюро», «Доброволец. РФ», «ДЮП

- «Спасатели», «ЮИД «Светофор и К», «Юные журналисты», «Подросток»;
- Классные часы ПДД, ППБ;
- Связь с социумом (посещение музеев, театров, экскурсий, участие в культурных, спортивных, социальных мероприятиях города);
- Общешкольные мероприятия;
- Коллективные творческие дела;
- Проектная деятельность;
- Волонтерская деятельность;
- Сотрудничество с МБУ ДО «ЦВР»: творческие объединения «Старт» (на базе школы);
- Сотрудничество с МБОУ ДО «СЮТ», «ДТДМ», «ДДТ»: участие в городских конкурсах.

г). **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научных, интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней;
- Предметные недели;
- Проектная деятельность;
- Творческие объединения «Видеоредактор», «69 параллель», «Основы черчения»;
- Сотрудничество с МБУ ДО «ЦВР»: творческое объединение «Алгоритм» (на базе школы);
- Сотрудничество с МБОУ ДО «СЮТ», «ДТДМ»: участие в городских конкурсах.

д). **Общекультурное** (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):

- Творческие объединения «69 параллель», «Лига» (вокал), «Мир керамики», «Искра» (хореография);
- Посещение театров, музеев, экскурсий;
- Общешкольные мероприятия;
- Коллективные творческие дела;
- Сотрудничество с МБУ ДО «ЦВР»: творческое объединение «Разноцветная палитра», «Чудесники» (на базе школы);
- Сотрудничество с МБОУ ДО «СЮТ», «ДТДМ», «ДДТ»: участие в городских конкурсах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Одна из главных воспитательных задач МБОУ «СШ № 42» - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении ее к организации учебно-воспитательного процесса, оказание помощи в воспитании детей, привлечение специалистов для решения различных вопросов родителей по воспитанию и обучению детей, по вопросам социальной поддержки.

**Работа с родителями** (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- проведение совместных коллективных творческих дел;
- проведение организационных и просветительских родительских собраний, педагогическое просвещение;
- педагогическое консультирование, индивидуальная работа со специалистами по запросу родителей;
- профилактическая работа с "семьями группы риска";
- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением;
- учет запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и развития детей** предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшекласника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

**Повышение вовлеченности родителей к проведению общешкольных, внешкольных мероприятий.** Содействие в оформлении мероприятий, изготовление атрибутов, помощь в проведении репетиций, участие в проведении мероприятий, дежурство во время проведения мероприятия, организация поездок и сопровождение и др.

**Педагогическое просвещение родителей.** Проведение просветительских родительских собраний предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: воспитание, обучение, профилактика, психофизиологические особенности развития, детско-родительские отношения и др. Педагогическое просвещение родителей заключается в формировании у них знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители. Тематика родительских собраний утверждается в сентябре на текущий учебный год заместителем директора по ВР.

**Педагогическое консультирование родителей,** в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники. Кроме этого, специалисты проводят индивидуальную работу с родителями по их запросу, в рамках которой так же оказывают консультационную помощь по основным направлениям воспитания и обучения. Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;

- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

**Профилактическая работа** с "семьями группы риска" относится к определенным категориям семей. При этом очень большое внимание уделяется первичному выявлению факторов риска и работе "на опережение". Важную роль в данном вопросе играет классный руководитель, который является первичным звеном и действует на основании утвержденных в образовательном учреждении алгоритмов.

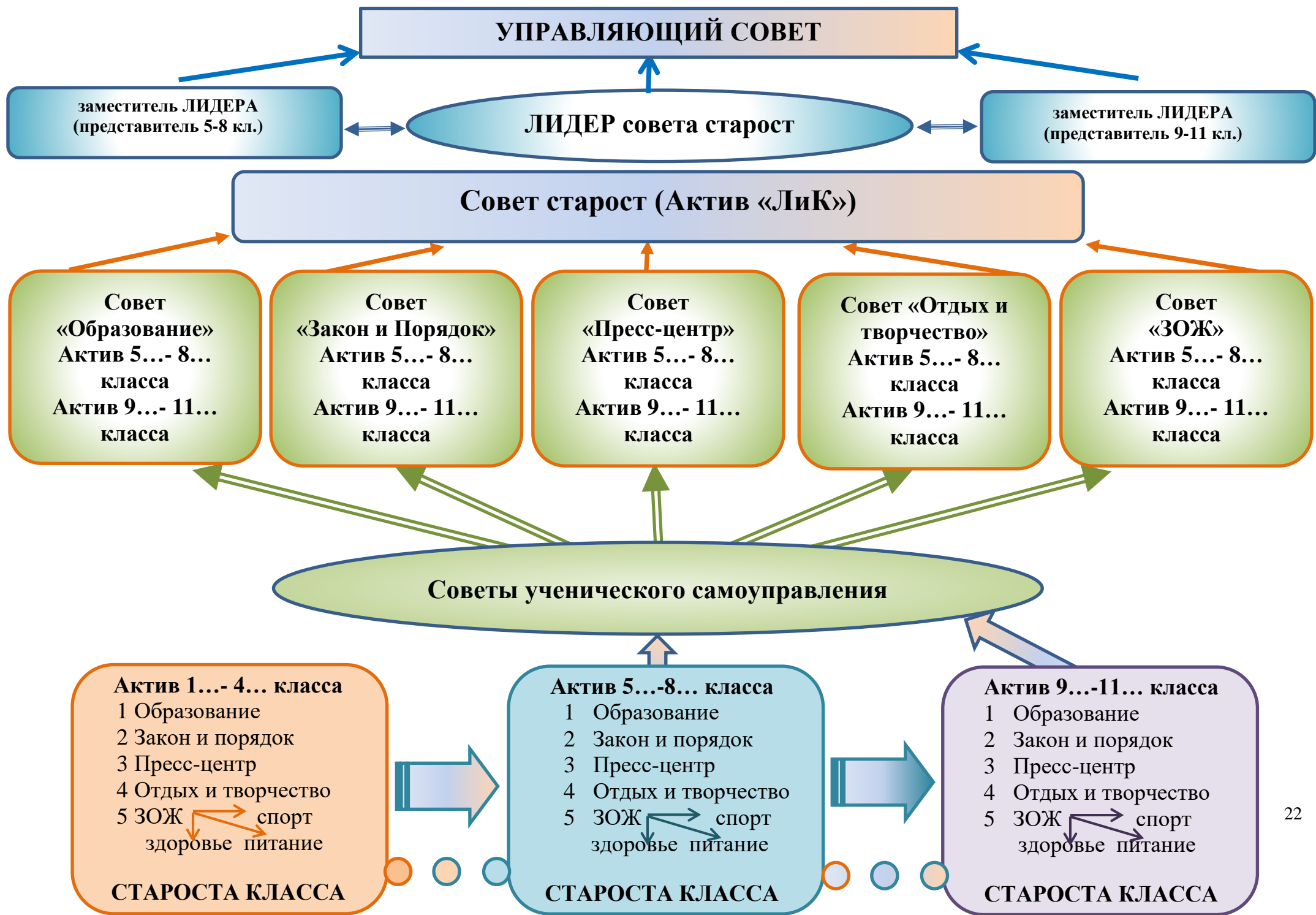
**Вовлечение родителей в управление образовательным учреждением** через работу Совета родителей и Управляющего совета.

**Учет запросов родителей** при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ осуществляется по средствам анкетирования, которые разрабатываются на основании образовательного запроса. Анкетирование проводится по таким направлениям, как: открытие профильных классов, открытие групп дополнительного образования, удовлетворенность воспитательными и образовательными услугами, удовлетворенность качеством питания и др.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

**Самоуправление в школе имеет следующую структуру:**



## **Актив класса**

Актив класса создается по пяти направлениям:

- Актив «Образование» (работа со слабоуспевающими обучающимися, мотивирование одноклассников к успешной учебной деятельности, внимание к состоянию учебников, прилежанию одноклассников, контроль успеваемости и посещаемости);
- Актив «Закон и порядок» (внимание к поведению одноклассников во время уроков, перемен, разбор конфликтных ситуаций, примирение сторон, инициирует постановку на ВШУ/снятие с ВШУ одноклассников, проведение в классе просветительских мероприятий, касающихся правовых вопросов);
- Актив «Пресс-центр» (освещение через школьные социальные сети новостей класса, поздравление именинников внутри класса, создание видеороликов на различные темы, выпуск газет);
- Актив «Отдых и творчество» (инициирует и организует внутриклассные мероприятия, выходы в театры, кино, музеи, выставки);
- Актив «ЗОЖ» (спорт, питание, здоровье) (участие и помощь в организации спортивных мероприятий (внутри класса, общешкольных), помощь в организации физкультминутки, организация горячего питания среди одноклассников, контроль внешнего вида, дежурства по классу, школе).

Староста класса является представителем актива от класса, координирует работу всех активов, оказывает необходимую помощь, представляет интересы класса на Совете старост.

## **Советы ученического самоуправления**

Школьные советы ученического самоуправления создаются из обучающихся 5-11 классов по тем же направлениям, что и активы классов. В каждый ученический совет входит 1 представитель направления от класса. На Советах ученического самоуправления инициируются мероприятия (по направлениям), распределяются роли по подготовке и проведению мероприятий, разрабатываются, корректируются различные локальные акты.

### **Совет старост – Актив "ЛИК"**

Школьный Совет старост составляет актив "ЛиК" («Личность и Коллектив»), является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В Совет старост входят выбранные в классах старосты классов и по 1 представителю от каждого Совета.

### **Совет старост – Актив "ЛИК" решает следующие вопросы:**

1. участие в планировании работы школы;
2. рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
3. планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся,

- различных мероприятий с участием обучающихся;
4. выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
  5. представление интересов коллектива обучающихся;
  6. создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
  7. внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
  8. рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

В Управляющий совет школы от ученической общественности избираются 3 представителя: 1 представитель из Совета старост, по одному его заместителю – от 5-8 классов и от 9-11 классов.

## **Модуль «Профориентация»**

В МБОУ «СШ № 42» реализуется программа ранней профориентации школьников [«Код будущего»](#), которая разработана на основе инструментов JuniorSkills и Атласа новых профессий – образовательных проектов Агентства стратегических инициатив (АСИ) и Московской школы управления Сколково.

Трансляторами или организационными формами профориентации школьников будут являться:

1. Профориентационные уроки;
2. Внутришкольные мероприятия;
3. Экскурсии;
4. Профессиональные пробы;
5. Проектная деятельность;
6. Муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы и проекты;
7. Дополнительное образование.

Программа «Код будущего» разделена на 4 этапа.

### **1. Этап «ЗНАКОМСТВО» - 1-4 класс**

Основные задачи, которые решаются на данном этапе:

- знакомство с многообразием профессий, в том числе и профессиями будущего;
- развитие креативности мышления и мотивация на познание мира, закладка

основ для развития таких качеств, как:

- трудолюбие;
- терпение;
- способность к сопереживанию и состраданию;
- умение отличать, что такое хорошо и что такое плохо;
- умение принимать решения и нести за них ответственность;
- умение учиться (способность к саморазвитию и самообразованию);
- умение помогать и просить помощи;



- самостоятельность;
- критичность в восприятии целей и ценностей.
- определение склонностей и интересов к той или иной деятельности для посещения занятий по дополнительному образованию. Дополнительное образование – важная и полезная для будущего деятельность, которая пригодится для завтрашней работы.

Окончание данного этапа профориентационной работы позволяет получить следующие результаты:

- обучающийся начальной школы имеет комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим»
- знает, чем отличается труд от работы, что такое профессия, что такое предметы труда и так далее;
- понимает, как устроены отрасли, как они взаимосвязаны, чем они занимаются, какие группы профессий объединяют;
- имеет явно выраженный интерес к какой-то деятельности (возможно, нескольким);
- имеет представление о своих сильных и слабых личных качествах.

## 2. Этап «ПОИСК» - 5-7 класс

На данном этапе запускается основной процесс профессионального самоопределения школьника: от понимания своих сильных сторон и способностей, от осознания того, чем хочешь заниматься во взрослой жизни до мотивированного выбора профессии и соответствующего учебного заведения.

Для школьника - это этап активного поиска себя – самопознания и самовоспитания, этап примерки профессий.

Примерная траектория данного этапа для школьника выглядит так:

1. *Определить свои сильные стороны и какие сферы деятельности вызывают наибольший интерес* (тестирование на онлайн-платформах Профориентатор.ру, Проектория, проект «Билет в будущее», консультации школьного психолога);
2. *Выяснить, какие предметы стоило бы подтянуть, на чём сосредоточиться* (образовательная деятельность; проектная деятельность – внутришкольная, на онлайн-платформах Стэмфорд, Школа реальных дел);
3. *Выяснить, какие творческие объединения стоит посетить* (дополнительное образование, внеурочная деятельность);
4. *Посмотреть на работу специалистов по интересующему направлению деятельности* (экскурсии на предприятия, организации города и ПАО «ГМК «Норильский никель»);
5. *Попробовать примерить профессию* (профессиональные пробы: школьный уровень – в Единый день профориентации по методике JuniorSkills по компетенциям «Графический дизайн», «Преподавание в младших классах», «Дизайн интерьера»; городской уровень – профпробы на базе политехнического колледжа, Норильского техникума промышленных технологий и сервиса, участие в чемпионате рабочих профессий «Умные игры»; всероссийский уровень – профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»);
6. *Развивать надпрофессиональные навыки* (проектная деятельность, дополнительное образование).

Окончание данного этапа характерно для школьников 5-7 классов следующими результатами в профессиональном самоопределении:

- началась осознанная работа «над самим собой»;
- укрепляется желание продолжать заниматься по выбранной сфере деятельности на основе своих интересов, талантов и способностей;
- формируется осознанное отношение к учебе – как к получению нужных знаний для реализации целей, для практического использования в области своих интересов.

### 3. Этап «ВЫБОР» - 8-9 класс

Основная цель данного этапа - подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.

К окончанию 9 класса школьник должен чётко понимать – продолжает ли он далее обучение в школе или в учреждении среднего профессионального образования? Продолжение обучения в школе также требует выбора профиля.

На данном этапе от школьника требуется предпринять следующие шаги:

- *изучить запросы рынка труда на будущих специалистов.* Вспомогательным инструментом при решении данной задачи может стать Атлас новых профессий;
  - *окончательно определиться с выбором профессии*, а в случае затруднения, продолжить обучение в старших классах по профилю деятельности, которая соответствует личным интересам, талантам и предпочтениям. Вспомогательным инструментом при решении этой задачи могут стать тестирование, консультации с психологом или профориентатором, беседы с родителями, посещение практических мероприятий;
  - *определить, какие предметы требуется хорошо знать для выбранной профессии, какие знания необходимо получить самостоятельно.* Здесь помогут такие онлайн-сервисы, как Поступи.онлайн, Профориентатор.ру, Учёба.ру;
  - *изучить, какие личные качества требуется «подтянуть», чтобы соответствовать выбранной профессии или деятельности.* Активно развивать надпрофессиональные навыки при помощи проектной деятельности, дополнительного образования;
  - *изучить карьерную траекторию в данном виде деятельности (горизонтальную и вертикальную);*
  - *провести мониторинг:* в каких учебных учреждениях города, региона, страны можно получить выбранную профессию (справочник абитуриента «Поступи.онлайн»);
  - *участвовать в практических мероприятиях: олимпиады, соревнования, конкурсы, кружки и т.п.*
- Результатом работы становится выстраивание школьником индивидуальной траектории:
- образовательной – чему и где учиться; какие знания, навыки и компетенции требуется получить и т.п.
  - профессиональной – кем я хочу стать, какая карьерная (горизонтальная и вертикальная) лестница в моих планах?
  - личностной – какие внутренние перемены я хочу и меня ожидают?
  - жизненной – как будет выглядеть моя жизнь через год, через пять, через 10, ... лет?

### 4. Этап «РАЗВИТИЕ» - 10-11 класс

Это этап накопления знаний и умений по выбранной профессии, занятий самоподготовкой, время думать о перспективах получения профессионального образования и трудоустройства.

Задачи этапа:

1. Формирование знаний и умений по определенной профессии;
2. Корректировка программы самоподготовки к избранной профессии;
3. Вооружение перспективой трудоустройства, профессионального роста и способами адаптации к социально-производственным условиям труда по избранной профессии;
4. Целенаправленное получение знаний, навыков и компетенций, которые (по мнению ученика) могут пригодиться в его будущей трудовой деятельности;
5. Расширение базы универсальных знаний (как коррекция узконаправленных интересов);
6. Участие в практической деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и пр.).

В результате подросток принимает осознанное самостоятельное решение о том, как и где он хочет получить профессиональное образование (техникум, ВУЗ) и по какой специальности. У него формируются представления о своей дальнейшей жизни после школы и профессиональном образовании, есть адекватное представление о своих способностях, талантах и слабостях, мотивации, особенностях и том, как это сочетается с особенностями выбранной специальности (деятельности).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

1. В школе действуют детские общественные объединения:
  - 1.1. **Российское движение школьников (РДШ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
  - 1.2. **Юнармия** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.
  - 1.3. **Школьный актив "ЛИК"** - детское объединение активных и творческих обучающихся.
  - 1.4. **Команда ЮИД "Светофор и К"** - детское объединение, пропагандирующее правила дорожного движения и безопасное поведение на дорогах и улицах города.
  - 1.5. **Команда ДЮП "Спасатели"** - детское объединение, пропагандирующее правила пожарной безопасности и осторожного обращения с огнём.
  - 1.6. **«Доброволец. РФ»** - детское объединение, деятельность которого направлена на вовлечение учащихся в деятельность волонтерского движения.
2. Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.
3. **Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:**
  - утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание разновозрастных команд и организацию проектной деятельности в соответствии с задачами детского общественного объединения;
  - организацию общественно полезных дел;
  - договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  5. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
  6. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, совместные выходы, походы»**

#### **Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:**

1. организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала г. Норильска и Красноярского края, его исторического наследия;
2. изучение жизни выдающихся людей – жителей Красноярского края, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению природного облика города Норильска, его экономического потенциала, социальной и духовной жизни людей;
3. организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти роли жителей г. Норильска в годы Великой Отечественной войны.

#### **Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы познания:**

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии (в том числе онлайн или с использованием информационных технологий), совместные выходы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театр, библиотеку, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции (в том числе виртуальные), организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка

маршрута, расчет времени и возможных мест отдыха), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (всего похода - по возвращению домой);

4. выезды на турбазу, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа выезда может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Деятельность модуля (за исключением общешкольных или общегородских мероприятий, проводимых не на территории школы) планируется классными руководителями самостоятельно из расчета: не реже 1 выхода в полугодие. Выход класса планируется заранее и отражается в плане ВР классного руководителя. Классный руководитель не позднее, чем за 3 дня до предполагаемого выхода подает заявление на имя директора, в котором указывает объект выхода, цель посещения, дату, время выхода, длительность мероприятия, информацию о родителях, привлеченных к сопровождению, список обучающихся.

### **Модуль «Школьные медиа»**

**В структуру школьных медиа входят:**

- а) Школьная газета

В школе издается газета «Пятёрочка». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – каждая четверть учебного года.

- б) Страница совета обучающихся в социальных сетях:

**ВКонтакте** <https://vk.com/club216227935>

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

1. разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3. школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в медиацентре создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
4. участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
5. школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

### **Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:**

- оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – праздничного украшения и оформления к мероприятиям, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьных классов и коридоров, оборудование в коридорах школы спортивных уголков и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству школьных помещений (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

МБОУ «СШ № 42» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для реализации рабочей программы воспитания, для решения воспитательных задач, определенных программой.

Выполнены следующие кадровые условия:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, организующими воспитательный процесс;
- уровень работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, соответствует квалификационной категории, установленной при аттестации;
- обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, в том числе по классному руководству.

Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации рабочей программы воспитания основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов.

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается через деятельность:

- администрации школы,
- учителей предметников,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования,
- социального педагога,
- педагога-психолога,
- старшей вожатой.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление воспитательной деятельностью в МОУ «СШ № 42» регулируется нормативно-методическими [локальными актами](#):

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о школьном методическом объединении.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МБОУ «СШ № 42».
7. Положение о родительском комитете.
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.



11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
12. Положение о школьном спортивном клубе «Триумф».
13. Положение о поощрении обучающихся МБОУ «СШ № 42».
14. Должностные инструкции педагогических работников.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.