

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 8 от "22" 05 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ "СШ № 42"
от "26" мая 2021 г. № 02-03-108

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ "СШ № 42"

г. Норильск

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Средняя школа № 42” (далее – МБОУ “СШ № 42”).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности МБОУ “СШ № 42” и включает в себя четыре основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности – включает следующие модули: «Школьный урок», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, совместные походы, выходы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

К программе воспитания МБОУ “СШ № 42” прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Описание особенностей воспитательного процесса

Особенностью организуемого в МБОУ “СШ № 42” воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

1. **местоположением школы.** Талнах – это один из городов-районов, входящих в состав «Большого Норильска», известен как рудная столица России. Основные предприятия города – Обогажительная фабрика и крупнейшие в стране рудники: «Октябрьский», «Таймырский», «Комсомольский» и «Маяк». Именно поэтому ЗФ ГМК «Норильский никель» является одним из активных социальных партнеров МБОУ «СШ № 42», в первую очередь, в направлении профессиональной ориентации обучающихся. Кроме того, значимыми партнерами школы в воспитании являются учреждения культуры всего Большого Норильска (МБУ «КДЦ им. В.С. Высоцкого», МБУ «НЗТД им. В.В. Маяковского», МБУ «МВК «Музей Норильска», МБУ «Талнахская городская библиотека», ФГБУ «Объединенная дирекция заповедников Таймыра) – данные объекты предоставляют игровые, познавательные, досуговые возможности школьникам, что позволяет школе разнообразить воспитательные возможности; учреждения дополнительного образования открывают дополнительные возможности для обучающихся осваивать дополнительные образовательные общеразвивающие программы (МБУ ДО «ЦВР»), а также участвовать в городских конкурсах различной направленности (МБУ ДО «СОЦ», МАУ ДО «НЦБД», МБУ ДО «ДТДМ»,

МБУ ДО «ДДТ»). В организации профилактической работы в школе значимыми партнерами являются КГБУЗ «НГП № 2», КГБУЗ «ПНД № 5», отдел пропаганды ОГИБДД по г. Норильску, отдела МВД России по г. Норильску, ОДН отдела полиции № 2 ОМВД России по г. Норильску, МБУ «Молодежный центр».

2. **сравнительно небольшим коллективом учащихся** (среднегодовой контингент – не более 550 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным».
3. **традиционными школьными мероприятиями**, такими как День знаний, День учителя, “Школа карнавальная”, школьный этап Всероссийского конкурса чтецов “Живая классика”, фестиваль творчества “Ночь в школе”, декада “Славься сынами своими, Отечество” (мероприятия ко Дню защитника Отечества), общешкольный конкурс “Минута славы”, КТД «Декада Памяти «Салют, Победа!», праздник Последнего звонка. Традиционность данных мероприятий строится по принципам цикличности, коллективного планирования, реализации, рефлексии, социальной активности.
4. наличие традиций **детской проектной деятельности**, в рамках которой обучающиеся ведут работу над групповым и/или индивидуальным итоговым проектом, презентуя по завершении продукт своего проекта аудитории;
5. **интеграция основного и дополнительного образования** дает возможность обучающимся на базе школы осваивать курсы по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивного, технического, художественного, социально-гуманитарного, естественнонаучного направлений.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 42» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством;
- наличие запретов (этических, организационных).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Коллектив квалифицированных педагогов с большим профессиональным опытом	Ослабление (отсутствие) контроля детей со стороны родителей ввиду занятости на работе (часто с ночные смены)
Организация учебной, внеурочной, внешкольной деятельности, дополнительного образования как силами школы, так и с привлечением социальных партнеров	Низкая (недостаточная) компетентность родителей в вопросах воспитания
	Низкая (недостаточная) учебная мотивация, неуспешность обучающихся
Организация профилактической работы с обучающимися, в т. ч. с привлечением партнеров	Возможность «достать» курительные гаджеты, смеси, ПАВ на территории города несовершеннолетними
	Социальные сети, компьютерные игры
Положительные факторы – необходимое условие достижения цели воспитания. Все он в совокупности дают стабильно положительный воспитательный эффект.	Отрицательные факторы – поле расширения, совершенствования педагогической, профилактической деятельности как в отношении обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. **К наиболее важным из них относятся следующие:**

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с

людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение обучающимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу¹;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях дополнительного образования, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
5. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, повышать эффективность его работы, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
7. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
8. привлекать обучающихся к деятельности в детских общественных организациях, используя воспитательный потенциал данных организаций;
9. осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы, организуя экскурсии, экспедиции, совместные выходы, походы;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
13. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Развитие воспитания в системе образования предполагает... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы

Для обеспечения гармоничного развития личности **воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:**

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- интеллектуальное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания, поэтому в школе реализуется обучение воспитывающее.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной работы учителя на этапах:**

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание через:

1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимальное сочетание различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов²; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению³; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах⁴)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности⁵ через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

² ФГОС ООО, «портрет выпускника школы».

³ ФГОС ООО, пп. 4 п. 9

⁴ ФГОС ООО, пп. 5. п. 9

⁵ Обучение на высоком уровне трудности является, в частности, одним из принципов обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

- 1) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 2) демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- 3) организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- 6) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- 7) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 8) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. В соответствии с этапами реализации ключевого общешкольного дела педагогическими работниками и обучающимися совместно осуществляется его планирование, проведение, анализ.

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Организация и проведение КТД осуществляется по определенному алгоритму:

- 1) **Создается творческая группа**, в состав которой входят обучающиеся из числа актива, педагоги, родители.
- 2) Творческая группа на начальном этапе обсуждает проект и в зависимости от специфики мероприятия **намечает цели и задачи** КТД, утверждает и разрабатывает проводимые мероприятия, утверждает график проведения мероприятий, назначает ответственных за их проведение.
- 3) **Подготовка к мероприятиям**, входящим в КТД. Ответственные за проведения мероприятий готовятся к их проведению, при этом обязательно учитываются особенности и способности каждого ребенка. Обучающиеся могут являться активными участниками, готовить атрибуты, создавать (подбирать) тексты сценария мероприятия, подбирать музыку, снимать видеоролики, создавать презентации и др.
- 4) **Проведение КТД**.
- 5) **Анализ проведенного КТД**. Проведенное дело обсуждается на заседании творческой группы, ответственные за проведение мероприятий высказывают свое мнение об удачах и недостатках. Данные сведения учитываются при проведении мероприятий в дальнейшем.

Уровень	Основные формы и виды деятельности	Примеры ключевых дел МБОУ «СШ № 42»
Внешкольный уровень	<p>социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p>	<p><i>Субботники на территориях района, микрорайона; акция «Щедрый вторник», «Помоги пойти учиться», «ЭкоДвиж» (волонтеры Норникеля)</i></p>
	<p>открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;</p>	<p><i>Встречи с инспекторами ГИБДД, ОДН, специалистами НГП, профилактического центра «Выбор», «Недетский разговор» (волонтеры Норникеля), Единый краевой день профориентации: встречи с различными специалистами, библиотечные встречи с писателями</i></p>
	<p>организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих</p>	<p><i>Спортивные соревнования по волейболу, «Веселые старты», Фестиваль творчества «Ночь в школе» (совместно с родителями, представителями городских общественных творческих, патриотических объединений)</i></p>
	<p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<p><i>Акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы» (#РДШ), «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» (#РДШ), Диктант Победы, Этнографический диктант</i></p>

Уров ень	Основные формы и виды деятельности	Примеры ключевых дел МБОУ “СШ № 42”
Школьный уровень	общешкольные праздники:	<i>День Знаний, «Учитель! Перед именем твоим...», КТД «Мы разные, и это здорово!», творческий конкурс «Минута славы», КТД «Школа карнавальная», Декада мероприятий, посвященных 8 Марта</i>
	мероприятия патриотической направленности	<i>Школьный митинг Памяти жертв терроризма, Декада Памяти (посвященная памяти жертв политических репрессий), единые классные часы, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста, Дню Победы, военно-спортивный смотр «Патриот», спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества», военно-спортивная игра «Пешком до Берлина», акция «Читаем о Победе», торжественный праздник</i>
	Торжественно-поздравительные мероприятия	<i>Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в СПОК, посвящение в ряды РДШ; церемония награждения по итогам учебного года «Лучшие всех!»; праздники Последнего звонка</i>

Уровень классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Уровень обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-

- спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца по разным направлениям деятельности.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Основная задача классного руководителя заключается в воспитании каждого обучающегося как личности, так и в воспитании классного коллектива в целом, прививая и развивая такие качества, как ответственность, активность, порядочность.

Планирование классных часов осуществляется в соответствии с предложенными направлениями:

- 1) Воспитание основ безопасности (ПДД, ППБ, ОБЖ),
- 2) Патриотическое, духовно-нравственное, воспитание толерантности,
- 3) Гражданско-правовое воспитание, профориентация,

- 4) Здоровьесбережение (питание, спорт, здоровый образ жизни, экология и т.д.),
- 5) Свободные темы, необходимые для обсуждения в классе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса по планированию и анализу учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающихся.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, используя различные формы: родительская конференция, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные дела:

- Организация внутриклассных праздников (ко Дню матери, Дни именинников, к 23 Февраля и 8 Марта, окончание учебного года, День рождения класса и т.п.)
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Коллективное посещение спортивных соревнований;
- Посещение производственных предприятий, профессиональных образовательных организаций;
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, интересными людьми;
- Встречи с выпускниками;
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Подготовка и проведение бесед, диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания («О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»);
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, краю;
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- Проведение творческих конкурсов внутри класса;
- Организация бесед с школьным психологом,
- Организация обучающихся для проведения медицинских осмотров, вакцинирования;
- Создание актива класса;

- Создание игровых форм самоуправления (модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.)
- Уборка, поддержание чистоты, оформление классного кабинета;
- Организация эколого-просветительской деятельности.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, вокальные студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через:

1. Часы внеурочной деятельности.
2. Часы дополнительного образования.
3. Работу школьного спортивного клуба.
4. Воспитательные проекты классных руководителей, реализуемые в рамках плана ВР класса (классные часы, внутриклассные мероприятия).
5. Предметные недели, реализуемые учителями-предметниками согласно плану методической работы школы.

При организации внеурочной деятельности реализуются часы, отведенные на внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу физкультурно-спортивного клуба, а также используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений города, а именно:

а). **Спортивно-оздоровительное направление** (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность) реализуется через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «Триумф»:

- секции: баскетбола, волейбола, мини-футбола,
- спортивный клуб «Дебют» (шахматы),
- физкультурное объединение «Подвижные игры», «Спортивные игры»;
- творческое объединение «Искра» (хореография).

б). **Духовно-нравственное направление** (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность):

- Реализация программы воспитания;
- Единые классные часы, посвященные памятным датам, Дням воинской славы;
- Ключевые общешкольные дела;
- Общешкольные мероприятия;
- Посещение музеев, театров, экскурсий;
- Классные часы на морально-нравственные темы по плану ВР классных руководителей;
- Творческое объединение «Юный патриот».

в). **Социальное направление** (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность):

- Творческие объединения: «Проектное бюро», «Доброволец. РФ», «ДЮП

- «Спасатели», «ЮИД «Светофор и К», «Юные журналисты», «Подросток»;
 - Классные часы ПДД, ППБ;
 - Связь с социумом (посещение музеев, театров, экскурсий, участие в культурных, спортивных, социальных мероприятиях города);
 - Общешкольные мероприятия;
 - Коллективные творческие дела;
 - Проектная деятельность;
 - Волонтерская деятельность;
 - Сотрудничество с МБУ ДО «ЦВР»: творческие объединения «Старт», «Затейники» (на базе школы);
 - Сотрудничество с МБОУ ДО «СЮТ», «ДТДМ», «ДДТ»: участие в городских конкурсах.
- г). **Общеинтеллектуальное** (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научных, интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах различных уровней;
 - Предметные недели;
 - Проектная деятельность;
 - Творческие объединения «Видеоредактор», «69 параллель», «Основы черчения»;
 - Сотрудничество с МБУ ДО «ЦВР»: творческое объединение «Алгоритм» (на базе школы);
 - Сотрудничество с МБОУ ДО «СЮТ», «ДТДМ»: участие в городских конкурсах.
- д). **Общекультурное** (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность):
- Творческие объединения «69 параллель», «Лига» (вокал), «Мир керамики», «Искра» (хореография), «Клуб «Праздник»;
 - Посещение театров, музеев, экскурсий;
 - Общешкольные мероприятия;
 - Коллективные творческие дела;
 - Сотрудничество с МБУ ДО «ЦВР»: творческое объединение «Разноцветная палитра», «Чудесники» (на базе школы);
 - Сотрудничество с МБОУ ДО «СЮТ», «ДТДМ», «ДДТ»: участие в городских конкурсах.

Дополнительное образование школы реализуется на основе дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и организовано по направлениям:

Техническое: творческие объединения «Видеоредактор», «Основы черчения».

Художественное: творческие объединения «Лига», «Юный керамист», «Искра».

Спортивное: творческие объединения «Дебют» (шахматы), спортивные объединения «Подвижные игры», «Спортивные игры», секции волейбола, баскетбола, мини-футбола.

Военно-патриотическое: творческое объединение «Юный патриот».

Социально-гуманитарное: творческие объединения «Гений» (основы проектной деятельности), «Доброволец. РФ», «Юные журналисты».

Запись на дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы школы осуществляется через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования» (АИС «Навигатор»), обучение ведется на основании выдачи сертификата учета.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Одна из главных воспитательных задач МБОУ «СШ № 42» - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении ее к организации учебно-воспитательного процесса, оказание помощи в воспитании детей, привлечение специалистов для решения различных вопросов родителей по воспитанию и обучению детей, по вопросам социальной поддержки.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по нескольким направлениям:

- проведение совместных коллективных творческих дел;
- проведение организационных и просветительских родительских собраний, педагогическое просвещение;
- педагогическое консультирование, индивидуальная работа со специалистами по запросу родителей;
- профилактическая работа с "семьями группы риска";
- вовлечение родителей в управление образовательным учреждением;
- учет запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Повышение вовлеченности родителей к проведению общешкольных, внешкольных мероприятий. Содействие в оформлении мероприятий, изготовление атрибутов, помощь в проведении репетиций, участие в проведении мероприятий, дежурство во время проведения мероприятия, организация поездок и сопровождение и др.

Педагогическое просвещение родителей. Проведение просветительских родительских собраний предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: воспитание, обучение, профилактика, психофизиологические особенности развития, детско-родительские отношения и др. Педагогическое просвещение родителей заключается в формировании у них знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители. Тематика родительских собраний утверждается в сентябре на текущий учебный год заместителем директора по ВР.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники. Кроме этого, специалисты проводят индивидуальную работу с родителями по их запросу, в рамках которой так же оказывают консультационную помощь по основным направлениям воспитания и обучения. Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Профилактическая работа с "семьями группы риска" относится к определенным категориям семей. При этом очень большое внимание уделяется первичному выявлению факторов риска и работе "на опережение". Важную роль в данном вопросе играет классный руководитель, который является первичным звеном и действует на основании утвержденных в образовательном учреждении алгоритмов.

Вовлечение родителей в управление образовательным учреждением через работу Совета родителей и Управляющего совета.

Учет запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ осуществляется по средствам анкетирования, которые разрабатываются на основании образовательного запроса. Анкетирование проводится по таким направлениям, как: открытие профильных классов, открытие групп дополнительного образования, удовлетворенность воспитательными и образовательными услугами, удовлетворенность качеством питания и др.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления – одна из приоритетных задач воспитания. Самоуправление воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива «ЛиК», объединяющего лидеров класса для

- облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

а) Школьный актив "ЛИК"

Школьный актив "ЛИК" является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Школьный актив "ЛИК" входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 1 человеку от каждого класса.

Школьный актив "ЛИК» решает следующие вопросы:

1. участие в планировании работы школы;
2. рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
3. планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
4. выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
5. представление интересов коллектива обучающихся;
6. создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
7. внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
8. рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям одноклассников **лидеров класса**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- создание **совета класса** с целью участия максимального количества обучающихся в самоуправлении. На заседании совета класса обучающиеся получают право:
 1. выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
 2. быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
 3. избирать и быть избранным в органы школьного самоуправления;
 4. участвовать в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.

- в совет класса может формироваться из следующих представителей:
 - ✓ отвечающего за дежурство по классу и школе, за уборку кабинета, сохранность школьных учебников,
 - ✓ отвечающего за организацию досуга (во время каникул, выходных) за проведение праздничных мероприятий,
 - ✓ корреспонденты школьной газеты «Пятёрочка», школьной страницы в социальных сетях,
 - ✓ отвечающего за ведение учета отсутствующих и помощь в составлении заявок на питание,
 - ✓ служба примирения (классные медиаторы).

3.7. Модуль «Профориентация»

Решая задачу эффективного самоопределения в МБОУ «СШ № 42» реализуется программа ранней профориентации школьников [«Код будущего»](#), которая разработана на основе инструментов JuniorSkills и Атласа новых профессий – образовательных проектов Агентства стратегических инициатив (АСИ) и Московской школы управления Сколково.

Трансляторами или организационными формами профориентации школьников будут являться:

1. Профориентационные уроки;
2. Внутришкольные мероприятия;
3. Экскурсии;
4. Профессиональные пробы;
5. Проектная деятельность;
6. Муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы и проекты;
7. Дополнительное образование.

Цель Программы – создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения JuniorSkills и Атласа новых профессий.

Задачи:

1. информирование школьников о многообразии профессий, в том числе и о профессиях будущего;
2. выявление у школьников интересов и склонностей к той или иной деятельности;
3. вовлечение школьников в практические мероприятия и погружение в реальные профессии;
4. формирование у школьников навыка осознанного выбора своей образовательной и карьерной траектории;
5. построение индивидуальной образовательной траектории

Процесс профессиональной ориентации школьников осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

Настоящая Программа условно разделена на 4 этапа:

- 1-4 класс;
- 5-7 класс;

- 8-9 класс;
- 10-11 класс.

За время реализации Программы школьники последовательно проходят все этапы, в результате которых:

- получают информацию о мире профессий, в том числе и о профессиях будущего, расширяют свой кругозор о профессиях, их функционале, особенностях;
- узнают, к каким профессиям у них есть интерес и предрасположенность, разбирают и примеряют на себя личные и профессиональные качества, требуемые знания, навыки, компетенции, проходят этапы личностного самоопределения;
- строят индивидуальную образовательную траекторию развития в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;
- пробуют себя в различных направлениях на практических мероприятиях, делают осознанный выбор профессии или сферы деятельности.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

1. В школе действуют детские общественные объединения:
 - 1.1. **Российское движение школьников (РДШ)** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация;
 - 1.2. **Юнармия** – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.
 - 1.3. **Школьный актив "ЛИК"** - детское объединение активных и творческих обучающихся.
 - 1.4. **Команда ЮИД "Светофор и К"** - детское объединение, пропагандирующее правила дорожного движения и безопасное поведение на дорогах и улицах города.
 - 1.5. **Команда ДЮП "Спасатели"** - детское объединение, пропагандирующее правила пожарной безопасности и осторожного обращения с огнём.
 - 1.6. **«Доброволец. РФ»** - детское объединение, деятельность которого направлена на вовлечение учащихся в деятельность волонтёрского движения.
2. Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.
3. **Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:**
 - утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - создание разновозрастных команд и организацию проектной деятельности в соответствии с задачами детского общественного объединения;
 - организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в конкурсах различного уровня, волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, совместные выходы, походы»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

1. организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала г. Норильска и Красноярского края, его исторического наследия;
2. изучение жизни выдающихся людей – жителей Красноярского края, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению природного облика города Норильска, его экономического потенциала, социальной и духовной жизни людей;
3. организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти роли жителей г. Норильска в годы Великой Отечественной войны.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы познания:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии (в том числе онлайн или с использованием информационных технологий), совместные выходы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в театр, библиотеку, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции (в том числе виртуальные), организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
3. однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и возможных мест отдыха), коллективной

организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (всего похода - по возвращению домой);

4. выезды на турбазу, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа выезда может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Деятельность модуля (за исключением общешкольных или общегородских мероприятий, проводимых не на территории школы) планируется классными руководителями самостоятельно из расчета: не реже 1 выхода в полугодие. Выход класса планируется заранее и отражается в плане ВР классного руководителя. Классный руководитель не позднее, чем за 3 дня до предполагаемого выхода подает заявление на имя директора, в котором указывает объект выхода, цель посещения, дату, время выхода, длительность мероприятия, информацию о родителях, привлеченных к сопровождению, список обучающихся.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

В структуру школьных медиа входят:

- а) Школьная газета

В школе издается газета «Пятёрочка». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты – каждая четверть учебного года.

- б) Страница совета обучающихся в социальных сетях:

Инстаграм https://instagram.com/schule42_norilsk?utm_medium=copy_link,

ВКонтакте <https://vk.com/club193191464>

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
3. школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; в медиациентре создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

4. участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;
5. школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – праздничного украшения и оформления к мероприятиям, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьных классов и коридоров, оборудование в коридорах школы спортивных уголков и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству школьных помещений (например, высадке культурных

растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

а) Оценка результатов воспитательной деятельности:

1. численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
2. численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы⁶;
3. доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность⁷;
4. доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
5. доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
6. доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
7. отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
8. отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
9. отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
10. численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся⁸
11. численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе⁹:
регионального уровня
федерального уровня
международного уровня
12. привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением
13. количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии

⁶ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

⁷ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

⁸ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

⁹ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- по делам несовершеннолетних
14. количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания
 15. активная деятельность актива обучающихся школы, класса.

б) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

1. численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности
2. выполнение плана воспитательной работы
3. разнообразие форм воспитательной работы
4. участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении
5. участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя)
6. привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой
7. проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)
8. доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

в) управление процессом реализации рабочей программы воспитания¹⁰

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

1. внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
2. обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных

¹⁰ ФГОС начального, основного, среднего общего образования данный раздел не предусмотрен в качестве обязательного

работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

3. совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
4. совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;
5. разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
6. совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
7. повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;
8. совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.